



# Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA  
PARITARIA "S. GIUSEPPE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella  
seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 133  
del 12/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta  
del 27/01/2022 con delibera n. 1*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Cenni storici dell'Istituto
- 1.3. Spazi e strutture
- 1.4. Risorse professionali
- 1.5. Risorse esterne

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Principali elementi di innovazione
- 2.3. Altri progetti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Valutazione degli apprendimenti
- 3.3. Traguardi attesi in uscita
- 3.4. Insegnamenti e quadro orario
- 3.5. Criteri di valutazione del comportamento
- 3.6. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la Didattica Integrata
- 3.8. PROGETTI TRASVERSALI



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Orari ricevimento segreteria e amministrazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

*Lo storico edificio sede dell'istituto è collocato nel centro storico di Alzano Lombardo, in via Roma 10.*

*La popolazione che usufruisce dell'offerta didattica è costituita circa dal 60% da famiglie residenti ad Alzano Lombardo, il restante 40% è costituito da figli di lavoratori residenti in paesi limitrofi. I genitori, generalmente entrambi lavoratori, scelgono la scuola paritaria desiderata per i propri figli perché ne condividono il progetto educativo, le proposte didattiche e il tempo scuola; alcuni di loro anche in quanto ex alunni della stessa. I genitori partecipano attivamente ad alcune attività a valenza ludica e socializzante che scandiscono l'anno, cogestendo tali eventi insieme all'Istituto, dando un importante contributo alla creazione di un ambiente sereno e positivo.*

### Territorio e Capitale Sociale

*La scuola è ubicata in una zona centrale di Alzano Lombardo, per questo, ben raggiunta dai mezzi di trasporto; la linea TEB (fermata Alzano Centro) dista circa 500 m dalla scuola, inoltre è presente un servizio bus gestito dal comune. Nelle zone limitrofe alla scuola sono presenti numerosi parcheggi che vanno ad agevolare l'utenza. La scuola è aperta alle iniziative territoriali che il Comune di Alzano Lombardo propone annualmente. Con le altre scuole del territorio, i rapporti sono prevalentemente legati ai momenti di passaggio degli alunni in ingresso e in uscita, si auspica a contatti di altro genere.*

### Risorse economiche e materiali

*Le risorse economiche a disposizione sono legate alle rette degli alunni e ai contributi statali seppur minimi. La struttura degli edifici è a norma; continuamente c'è il grande sforzo economico per mantenere la scuola pulita, accogliente e sicura. Per diversi anni, grazie agli acquisti dei genitori presso catene di supermercati che promuovono raccolte punti, la dotazione di strumenti è stata implementata. La strumentazione didattica, costantemente aggiornata, prevede la presenza di LIM in tutte le classi, un'aula informatica con quindici postazioni in rete, un'aula video con computer,*

*un'aula insegnanti con postazione pc, fotocopiatrice e stampante a colori, tre videoproiettori, un computer portatile, un episcopio, una plastificatrice, palestra con piccoli e grandi attrezzi, pianoforte e vari strumenti musicali. All'esterno ci sono due canestri mobili, una rete con relativi pali e un campo da calcio in erba con giochi modulari.*

## CENNI STORICI DELL'ISTITUTO

*Nel 1871 la signora Angela Fenaroli offriva la sua casa all'Istituto delle suore di Carità delle Sante B. Capitanio e V. Gerosa, perché fosse aperta una scuola di Carità. Nel grosso borgo industriale la signora vedeva le figlie del popolo costrette, ancora fanciulle, a rinchiudersi nei laboratori per apprendervi un mestiere. Il progetto aveva una finalità cristiana: offrire una possibilità di formazione culturale e religiosa per prepararle alla vita. Nasceva così la Scuola elementare. Nel tempo essa ha subito diversi cambiamenti per adeguarsi ai bisogni della gente e alle nuove esigenze. Nel 1917 furono accolte le orfane di guerra. Nel 1940 la casa ospitò le profughe della Libia, di Montecassino e le Scuole Elementari statali di Alzano. Cessato il periodo bellico, nel 1946, la casa ritornò libera e si ripresero le normali attività. Nel 1953 iniziò anche la scuola di avviamento professionale per le orfane che sarà soppressa dieci anni dopo. Nel 1963 la scuola elementare diventò mista. Nell'anno scolastico 1998/99 ottenne la parifica. Il 9/11/2000 le venne riconosciuta la qualifica di Scuola Paritaria.*

## SPAZI E STRUTTURE

*La scuola primaria è composta da 5 classi a sezione unica. Gli alunni sono in media 21/22 per classe. Le aule adibite allo svolgimento dell'attività didattica sono ampie, luminose e areate,*

*ubicare su due piani collegati sia da un ascensore che dalle scale.*

***Al piano terra si trovano:***

- *1 sala video e/o sala giochi*
- *1 laboratorio per l'attività di manipolazione*
- *La palestra con pavimentazione in gomma, dotata delle attrezzature necessarie per le diverse classi*
- *Gli uffici di direzione e di amministrazione*
- *1 cappellina*
- *2 aule dotate di LIM con collegamento ad Internet*

***Al primo piano si trovano:***

- *La biblioteca/ aula docenti*
- *L'ampia e luminosa sala da pranzo*
- *Il laboratorio di informatica con 15 postazioni*
- *3 aule dotate di LIM con collegamento ad Internet*

*Ogni aula dispone, oltre all'arredo di normale utilizzo, di armadi funzionali alla sistemazione del materiale didattico degli alunni. Ogni piano è dotato di servizi igienici, uno dei quali (al piano terra) è attrezzato per persone diversamente abili. La scuola dispone inoltre di ampi spazi all'aperto: cortile, giardino con un campo da calcio e giochi modulari.*

## **RISORSE PROFESSIONALI**

*Il corpo docente presente è competente, aperto alla formazione in itinere e ad un confronto costante con i colleghi, non solo per la didattica, ma anche per l'attenzione educativa rivolta*

quotidianamente agli alunni. Sono presenti insegnanti specialisti (lingua inglese, musica, educazione fisica), abilitati all'insegnamento IRC, una figura esperta in psicomotricità, una docente di sostegno e una docente a supporto/ potenziamento nelle diverse classi. La coordinatrice didattica è presente quotidianamente all'interno della scuola, è competente, disponibile, aggiornata; con sensibilità ed empatia offre un aiuto concreto a insegnanti, alunni e genitori.

Figura Professionale	Indicatore numerico a.s. 2022-2023	Indicatore numerico a.s. 2023-2024	Indicatore numerico a.s. 2024-2025
Dirigente Scolastico	1		
Personale docente scuola Primaria	8		
Personale docente specialista	5		
Personale ATA: Collaboratori scolastici (Assistenza,	2 + 6 ( religiose)		



accoglienza, portineria, mensa e gioco)			
Personale refectio	3		

***COLLABORATRICE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO***

*Scelta dal Coordinatore/Gestore, collabora con il DS nelle attività di :*

- Gestione attività educative e didattiche
- Organizzazione della segreteria didattica
- Progettazione

## RISORSE ESTERNE

*Rapporti e collaborazioni con il territorio:*

*La Scuola ritiene necessario stabilire relazioni e interagire con diverse realtà operanti sul territorio, perciò ha stabilito rapporti e coltiva forme di collaborazione con molti enti, associazioni e strutture tra le quali:*

*a. Strutture dell'Amministrazione scolastica:*

- Uffici decentrati dell'amministrazione scolastica della Regione Lombardia*
- Ufficio scolastico provincia di Bergamo*
- Università degli studi di Bergamo - Dipartimento Scienze della Formazione Primaria*

*b. Enti Locali:*

- *Biblioteca Civica*
- *Parrocchia di Alzano Lombardo e curia di Bergamo*
- *ATS*
- *Scuola Paolo IV - Scuola dell'infanzia Carsana - Scuola dell'infanzia Pesenti - Istituto Comprensivo "Rita Levi-Montalcini"*
- *Assessorato alla cultura e allo sport*
- *Servizio Alimentazione*
- c. Associazioni - Agenzie educative e culturali:*
  - *F.I.D.A.E. (Federazione Istituti di Attività Educative)*
  - *A.G.I.D.A.E. (Associazione Gestori Scuole Cattoliche)*
- e. Cooperative del territorio*
  - *Cooperativa "S. Martino" - Progetto autonomia*

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### **IDENTITA'**

*È Scuola della Congregazione delle Suore di Carità delle SS. B. Capitanio e V. Gerosa, espressione di un progetto educativo che si ispira ai valori del Vangelo secondo l'intuizione spirituale della fondatrice Bartolomea C. "avere a cuore i bambini e i giovani".*

*Pone al centro della sua attività educativa/didattica ogni bambino nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. Intende cogliere tutte le occasioni per educarli gradualmente a riconoscere l'amore di Gesù per loro, ad aprirsi all'incontro con Lui e ad aderirvi fino a divenire essi stessi strumenti operosi della Sua carità.*

*In collaborazione con la famiglia, prima responsabile dell'educazione dei propri figli, la scuola:*

- cura l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura;*
- guida nella riflessione sui comportamenti per promuovere l'alunno a sviluppare un pensiero critico e favorire un inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali;*
- educa al senso di responsabilità che si traduce nel compiere il proprio dovere, nell'aver rispetto di sé e degli altri, nell'aver cura degli oggetti, dei luoghi che frequenta, dell'ambiente;*
- offre le prime esperienze di cittadinanza e di cooperazione allargata a realtà più ampie.*

*Nel percorso scolastico, quindi, la scuola favorisce nell'alunno l'esplorazione, la scoperta, la riflessione mediante un ambiente per l'apprendimento organizzato e arricchito da progetti e laboratori.*

*È una Scuola Cattolica nella diocesi di Bergamo che partecipa alle iniziative di pastorale scolastica della Chiesa locale. Vuole sviluppare e valorizzare le potenzialità delle persone nella loro integralità, intese come doni ricevuti per sé e risorse per gli altri. Favorisce e valorizza la partecipazione alle attività e alla vita della Scuola, consapevole che l'azione educativa emerge da una condivisione di valori umani/cristiani e di proposte. Sollecita genitori, docenti e alunni a unire i loro sforzi per un cammino di crescita comune nella formazione della persona, in dialogo con la realtà socio-territoriale.*

## **PRIORITA' DELLA SCUOLA**

### **Percorso Formativo**

*Offre un percorso formativo che mira a promuovere occasioni di sviluppo della personalità degli alunni, mediante l'acquisizione delle conoscenze specifiche e la conquista di abilità e competenze, la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo.*

### **Finalità educative**

*Persegue le proprie finalità educative mediante una pluralità di attività accuratamente programmate che, oltre all'attenzione ai contenuti culturali, offrono percorsi di formazione umana, religiosa, sociale, sportiva e di sviluppo della creatività personale in aree di interesse.*

### **Educazione civica**

*L'Educazione Civica è priorità irrinunciabile della Scuola. Tale disciplina possiede in sé una serie di stimolazioni trasversali a tutte le altre, viste in un'ottica di "cittadinanza attiva", democratica e partecipativa, del tutto irrinunciabile, soprattutto in un tempo così complesso come quello che stiamo vivendo. Quotidianamente, gli alunni si confrontano con regole da rispettare, con diritti soggettivi e diritti collettivi, devono convivere senza prevaricazione gli uni degli altri. Pertanto, tutti i docenti di ogni classe concorrono allo svolgimento di tale insegnamento.*

### **Inclusione e accoglienza**

*Facilita l'inclusione e l'accoglienza degli alunni, le relazioni interpersonali e lo stare bene a scuola, valorizzando le diversità socio-culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento, favorendo il benessere e il successo formativo di tutti.*

*Per il triennio 2022\2025 il Collegio docenti ha deliberato come priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti le seguenti progettualità:*

- 1) *INDIVIDUAZIONE PRECOCE BES*
- 2) *MONITORAGGIO DELLE PROVE INVALSI*
- 3) *PERCORSO SULLA LETTURA*

**ALLEGATI:**

Allegato per Piano di miglioramento.pdf

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

**Potenziamento** delle seguenti aree:

- ***Musicale, per le classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> (2 ore curricolari settimanali con l'utilizzo della melodica);***
- ***Motoria, per le classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> (attivazione laboratorio trimestrale multi-sportivo);***
- ***Lingua inglese, 3 ore curricolari settimanali per tutte le classi di cui una dedicata all'insegnamento di una disciplina;***
- ***Espressivo-teatrali, creazione dello spettacolo di Natale e di fine anno scolastico.***
- ***Arte e immagine, per le classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>.***

*I potenziamenti facoltativi del venerdì pomeriggio mirano ad ampliare proprio questi aspetti,*

*quindi le proposte vanno ad ampliare ulteriormente l'offerta formativa.*

## ALTRI PROGETTI

- Progetto di tirocinio Formativo e di orientamento per gli studenti Universitari di Bergamo iscritti alla Facoltà di Scienze della Formazione Primaria.
- Progetto Ed. all'affettività per la classe 5<sup>^</sup>: Il percorso prevede un incontro fra la specialista e le insegnanti del team di classe per conoscere il contesto classe, a seguire un incontro con le famiglie, quattro incontri con i bambini e un ultimo incontro conclusivo con le famiglie.
- Progetti sul territorio di Alzano in accordo con il Comune.
- Progetto di Avvento e Quaresima predisposto ogni anno da una commissione formata da docenti della scuola.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

*La Progettazione Curricolare è articolata in traguardi delle competenze, obiettivi di apprendimento, obiettivi specifici, obiettivi minimi.*

*I TRAGUARDI sono stati declinati classe per classe. In seguito, per ognuno di essi, si sono individuati: gli OBIETTIVI SPECIFICI, che servono ai docenti affinché il bambino arrivi ai traguardi*

*e gli OBIETTIVI MINIMI, che, ponendo attenzione all'inclusione, considerano le caratteristiche di apprendimento del singolo alunno.*

*Per sviluppare pienamente i talenti dell'alunno e per realizzare le sue potenzialità creative è necessario far leva su un apprendimento che sia significativo.*

*Le discipline promuovono il successo formativo se intese come strumenti di ricerca, come mezzi a disposizione per comprendere ed arricchire la propria esperienza umana:*

*Esperienza scolastica = Esperienza di vita*

*Un ragazzo è riconosciuto "competente" quando, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, utilizza le conoscenze e le abilità apprese per:*

- o Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;*
- o Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e influenzarlo positivamente;*
- o Risolvere i problemi che di volta in volta incontra;*
- o Riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo*

*aiuto, quando occorre;*

- o Comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;*
- o Maturare il senso del bello;*
- o Conferire significato e valore alla vita.*

*In allegato il CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE, dalla classe prima alla classe quinta.*

*Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di apprendimento*

**ALLEGATI:**

Curricolo discipline.pdf

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### **VERSO UNA VALUTAZIONE FORMATIVA**

**La Valutazione** assume un ruolo centrale nell'esperienza scolastica di ciascun allievo: va intesa come **strumento incoraggiante e stimolante la crescita personale**. Avviene sulla base dell'osservazione dei processi e dei progressi di insegnamento/apprendimento, privilegiando il "come" si apprende, per arrivare ad una valutazione di tipo formativo (cfr. Nota ministeriale n° 388 del 17.03.2020), in modo che la stessa sia significativa, perché coinvolgente gli allievi, nel renderli consapevoli di quali strumenti appropriarsi per migliorare. L'attenzione è rivolta al processo di valutazione formativa, nel "**dare valore**" a ciò che il bambino sa fare, riconoscendo gli sforzi di ciascuno secondo le sue possibilità.



*La valutazione degli obiettivi di apprendimento delle varie discipline fa riferimento ai 4 livelli di apprendimento presentati nell'allegato in riferimento alle Linee Guida di Dicembre 2020.*

**ALLEGATI:**

Verso una valutazione formativa.pdf

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

*Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*

1.Comunicazione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da
-----------------	---

<p><i>nella Madrelingua o lingua di istruzione</i></p>	<p><i>consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>
<p><i>2.Comunicazione nelle lingue straniere</i></p>	<p><i>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p>
<p><i>3.Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</i></p>	<p><i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni e problemi reali.</i></p>
<p><i>4.Competenza digitale</i></p>	<p><i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i></p>
<p><i>5.Imparare ad imparare</i></p>	<p><i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p>
<p><i>6.Competenze sociali e civiche</i></p>	<p><i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p>
<p><i>7.Spirito di iniziativa (sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione</i></p>	<p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>

<p><i>europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006).</i></p>	
<p><i>8. Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p><i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono congeniali: motori, artistici e musicali.</i></p>
<p><i>9. L'alunno/a ha inoltre dimostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:</i></p>	<p>-----</p>

## INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

**TEMPO SCUOLA**
**TEMPO SCUOLA:**

**30 ORE SETTIMANALI** delle quali 2 opzionali di potenziamento

**MONTE ORE PREVISTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA**

*Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica rimane invariato dalla prima alla quinta. Le ore sono suddivise non per discipline, ma per macro-aree, per un totale di 33 ore annuali annuali: di cui 16h nel primo quadrimestre e 17h nel secondo quadrimestre.*

AREA LINGUISTICA	Italiano, Inglese	10 ore
AREA LOGICO-MATEMATICA	Matematica, Scienze, Tecnologia	8 ore
AREA ANTROPOLOGICA	Geografia, Storia, Religione	10 ore
AREA ESPRESSIVA	Musica, Arte, Ed. Fisica	5 ore

**SITUAZIONE ORARIA SETTIMANALE**

***Le attività didattiche si svolgono da lunedì a venerdì con un orario di 30 ore settimanali obbligatorie di cui 2 ore facoltative collocate al venerdì pomeriggio.***

*La scelta della settimana corta è maturata dalla consapevolezza che i bambini debbano trascorrere insieme alla loro famiglia un tempo adeguato e sereno, per poter coltivare insieme ai genitori interessi e relazioni affettive più intense.*

**ORARIO GIORNALIERO DELLE LEZIONI**

*Per l'anno scolastico 2021/2022, l'orario giornaliero delle lezioni resta inalterato, rispetto all'anno 2020-21, in seguito alle normative anti Covid-19.*

Le lezioni sono di 50 minuti per consentire un tempo dilatato di entrata e di uscita degli alunni.

Mattina	8.15 - 10.15	Attività didattiche
	10.15 - 10.30	Intervallo
	10.30 - 12.30	Attività didattiche
	12.30 - 14.00	Pranzo/ Ricreazione a turni
Pomeriggio	14.00 - 16.00	Attività didattiche

**QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE - DISTRIBUZIONE ORARIA**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>
<i>Religione</i>	2	2	2
<i>Italiano</i>	7	6	6
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3
<i>GeoStoria</i>	3	4	3
<i>Matematica Tecnoinfo</i>	7(6+1)	7(6+1)	7(6+1)
<i>Scienze</i>	2	2	2
<i>Musica</i>	1	1	2
<i>Arte e immagine</i>	1	1	1
<i>Educazione Fisica</i>	2	2	2
<b>Educazione Civica</b> <i>(33 ore annue trasversali)</i>			
	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Laboratori opzionali</i>	2	2	2

*In riferimento alla legge 107/2015 si è potenziata l'educazione fisica di 2 ore settimanali in tutte le classi e la lingua inglese di 3 ore curricolari settimanali per tutte le classi.*

*L'orario settimanale è da ritenersi flessibile secondo l'esigenza delle classi.*

*L'offerta dei laboratori spazia da attività di approfondimento/consolidamento disciplinare ad altre espressive-linguistiche – teatrali, motorie, lingua2.*

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>GIUDIZIO</b>	<b>MOTIVAZIONE</b>
· <i>Corretto e responsabile</i> · · ·	<i>Rispetto costante delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</i> <i>Atteggiamento costruttivo e collaborativo con adulti e compagni.</i> <i>Responsabile e continuo adempimento degli impegni scolastici.</i>
· <i>Corretto</i> · · ·	<i>Rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</i> <i>Atteggiamento corretto con adulti e compagni.</i> <i>Pieno adempimento degli impegni scolastici</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>
<i>Abbastanza corretto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Rispetto parziale delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</i></li> <li>· <i>Atteggiamento abbastanza corretto con adulti e compagni.</i></li> <li>· <i>Adeguate adempimento degli impegni scolastici.</i></li> </ul>
<i>Poco corretto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Faticoso rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</i></li> <li>· <i>Atteggiamento poco corretto con adulti e compagni.</i></li> <li>· <i>Discontinuo adempimento degli impegni scolastici.</i></li> </ul>
<i>Non corretto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Mancato rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</i></li> <li>· <i>Atteggiamento non corretto con adulti e compagni.</i></li> <li>· <i>Inadempimento degli impegni scolastici.</i></li> </ul>



## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### *Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)*

*La scuola riserva un'attenzione particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo promuovendo attività laboratoriali e di gruppo che prevedono la collaborazione ed il contributo di ciascun alunno.*

*La scuola redige un Piano Annuale per l'inclusività nel quale si evidenzia la centralità del singolo alunno in quanto persona.*

*Il piano si basa su un'attenta lettura dei bisogni specifici di ogni alunno ed esplicita interventi mirati ad accompagnarlo nel suo percorso di apprendimento, strutturato secondo i suoi stili onde raggiungere il personale successo scolastico.*

*Tali strategie sono alla base di un'ottica inclusiva che deve essere presente negli insegnamenti curricolari, nella gestione della classe, nell'utilizzo dei tempi e degli spazi e nelle relazioni tra docenti e famiglie. Il PAI, redatto ogni anno, è depositato presso la scuola.*

### *Valutazione degli alunni con caratteristiche di apprendimento personalizzate*

*Per gli alunni con caratteristiche di apprendimento personalizzate, la valutazione è correlata al percorso individuale e centrata sui bisogni e sulle risorse personali. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa può essere:*

- Uguale a quella della classe*
- In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati*

- *Differenziata*

- *Mista*

*Per alunni certificati viene elaborato il PDP (Piano Didattico Personalizzato) o il PEI*

*(Piano Educativo Individualizzato L.104), in collaborazione con la famiglia e gli*

*specialisti preposti.*

*Per alunni con Bisogni Educativi Speciali viene redatto un PDP temporaneo e concordato con le famiglie, con strategie a supporto dell'apprendimento.*

#### *DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI*

*Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):*

*A seguito di certificazione, la scuola elabora il PEI, sulla base del decreto n°182 del 29/XII/2020 e delle Linee Guida. Inoltre si fa riferimento all'alunno in una prospettiva globale, a 360 gradi, nelle varie aree di funzionamento. Individua obiettivi, attività, metodi educativo-didattici "su misura" per la singola peculiarità di quell'alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza, senza dimenticare i punti di debolezza.*

*Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:*

*- famiglie - docenti e dirigente scolastico - specialisti*

## PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, come modalità didattica che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

In allegato il Piano completo elaborato dalla direttrice e dal collegio docenti.

**ALLEGATI:**

PIANO DDI SAN GIUSEPPE 2021-22.pdf

## PROGETTI TRASVERSALI

*I Progetti sono inseriti nel curricolo scolastico e sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici previsti nella programmazione. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà, si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene e dove lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.*

*In allegato i progetti trasversali pensati per il triennio 2022-25.*

**ALLEGATI:**

PROGETTI TRASVERSALI (2).pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

*PERIODO DIDATTICO:*

*Quadrimestri*

*1° quadrimestre - Inizio attività fino al 31 gennaio*

*2° quadrimestre - Inizio febbraio fino a giugno*

*FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE*

<i>Collaboratore del DS</i>	<i>Collabora con il DS nelle attività di :</i>  <i>- Gestione</i>  <i>- Organizzazione</i>  <i>- Progettazione</i>	<i>1</i>
-----------------------------	--	----------

*MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA*

<i>Scuola primaria - Classe di concorso</i>	<i>Attività realizzata</i>	<i>N. unità attive</i>
---	----------------------------	------------------------



<i>Docente primaria</i>	<i>La Scuola Primaria è articolata su 5 anni, prevede i seguenti insegnamenti curricolari:</i>	<i>13</i>
	<i>Religione cattolica,  Italiano,  Lingua Inglese,  Storia,  Geografia,  Matematica,  Scienze,  Arte e Immagine,  Tecnologia/Informatica,  Musica,  Educazione Fisica.</i>	
	<i>La nostra Scuola Primaria è paritaria dal 9.11.2000 e funziona con un team docenti composto da un'insegnante di riferimento della classe,  affiancata da "specialisti" operanti su più classi per gli insegnamenti curricolari: inglese, musica, educazione fisica, tecnologia/ informatica.  Si potenzia così l'offerta formativa in alcuni campi (cfr. legge 107 sulla Buona</i>	



	<p><i>Scuola).</i></p> <p><i>Impiegato in attività di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Insegnamento</i></li><li>• <i>Potenziamento</i></li><li>• <i>Sostegno</i></li><li>• <i>Progettazione</i></li></ul>	
--	--	--

*ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"*

*Sono state individuate tra il corpo docenti delle figure referenti in:*

- *Privacy*
- *Inclusione*
- *Biblioteca*
- *Primo Soccorso*
- *Sicurezza*
- *PTOF/RAV*
- *Digitale*
- *Referente COVID-19*



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### **ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Segretaria amministrativa</b>	<p><i>La segretaria amministrativa si occupa di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>-personale docente e Ata</i></li><li><i>-manutenzione ordinaria e straordinaria</i></li><li><i>-contributi delle famiglie</i></li><li><i>-acquisti</i></li></ul>
----------------------------------	--

### **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

<b>Registro online</b>	<p><i>Il registro elettronico ha lo scopo di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- facilitare e velocizzare la comunicazione tra scuola e famiglia</i></li><li><i>- informatizzare la documentazione</i></li><li><i>- migliorare comunicazione interna tra docenti e segreteria</i></li></ul>
<b>G-Suite for Education</b>	<p><i>Piattaforma che ha lo scopo di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- garantire una didattica a distanza</i></li><li><i>- migliorare la comunicazione interna e con le famiglie</i></li></ul>





- educare gli alunni a una didattica digitale

## ORARI RICEVIMENTO SEGRETERIA E AMMINISTRAZIONE

La segreteria fornisce informazioni su funzionamento e servizi offerti dalla scuola primaria "S. Giuseppe", prenota appuntamenti con la Coordinatrice Didattica e il Gestore.

Gli uffici di segreteria e amministrazione sono aperti al pubblico nei seguenti orari:

Segreteria	<i>Dal lunedì al venerdì h. 8.30-12.30 il mercoledì h. 13.30-16.00</i>
Ufficio Amministrazione	<i>Dal lunedì al venerdì h. 8.00 - 11.00 h. 15.00 - 16.30</i>
<i>Ricevimento Gestore-Coordiatore Didattica</i>	<i>Su appuntamento</i>