

Obiettivi formativi prioritari:

1. PROVE MT:

L'intero corpo docenti ha intrapreso un'intensa formazione riguardante l'individuazione precoce di bisogni educativi speciali e di conseguenza sui DSA (Associazione AID, sezione di BG).

Per questo motivo si è deciso di focalizzarsi su questo aspetto visto che, come già indicato nella sezione del contesto, la scuola evidenzia un elevato numero di bambini, sempre crescente, con questi bisogni.

Il percorso prevede un monitoraggio, soprattutto nella classe seconda (Classe filtro) attraverso la somministrazione di prove MT per la verifica di fluidità e correttezza nella lettura e nella comprensione del testo scritto.

Le prove vengono poi valutate dall'insegnante e condivise con il team docente della sezione e si valutano collegialmente eventuali interventi mirati.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

1) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo: Adottare strategie per l'individuazione precoce di Bisogni Educativi Speciali (BES).

2) INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo: Formazione delle famiglie per l'acquisizione di maggiore consapevolezza nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali; Intensificare la collaborazione tra la scuola e la famiglia a supporto di strategie didattiche condivise; Collegamenti con strutture presenti sul territorio (ATS, UOMPIA, Specialisti privati...).

2. INVALSI:

L'intero corpo docenti, a seguito dell'analisi dei dati restituiti da Invalsi si pone come obiettivo quello di monitorare i risultati del triennio 2022/25 per potersi allineare con i risultati delle scuole con contesto simile. Tale potenziamento verrà svolto dalle singole insegnanti di classe che all'interno della loro proposta didattica quotidiana proporranno agli alunni esercitazioni con impronta simile a quella proposta nelle prove.

Priorità: Allinearsi con i risultati delle prove invalsi ottenuti dalle scuole lombarde con contesto sociale simile

Traguardi: Confrontare i risultati ottenuti nel triennio 22-25 dalle classi 2^a e 5^a.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

1) CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo: potersi allineare con i risultati delle scuole con contesto simile.

3. PROGETTO LETTURA

Priorità: Promuovere la lettura in tutte le sue forme

Traguardi: Tabulazione dei libri letti da ciascun alunno con cadenza mensile

OBIETTIVI DI PROCESSO:

1) CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Adottare strategie per stimolare la passione verso la lettura (lettura insegnante, ascolto pod-cast, lettura dei ragazzi per i bambini...)

Lecture dedicate alle grandi tematiche celebrative (giornata dei diritti/ doveri dei bambini, giornata della memoria...)

Incontrare autori di racconti per bambini

2) INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

Favorire momenti d'incontro con la biblioteca del territorio

Le insegnanti consapevoli che leggere significa **“attraversare territori fantastici, vivere nuove vite stando seduti, diventare ricchi di immagini e parole da spendere, nutrendo la propria mente ma anche la propria anima”** intendono favorire momenti da dedicare alla lettura per:

- Arricchire il lessico
- Migliorare le capacità espressive
- Sviluppare idee, fantasia...