

STRUMENTI PER LA NUOVA VALUTAZIONE

Diario di bordo: individuale a discrezione dell'insegnante

TIPI DI PROVE

Di seguito vengono descritti i tipi di prove utilizzati per la valutazione in itinere.

Sarà a discrezione di ogni docente l'utilizzo dei diversi strumenti.

Osservazioni non strutturate	Osservazioni raccolte quotidianamente durante lavori individuali o di gruppo/squadra.
Analisi delle interazioni verbali	Analisi degli interventi e delle conversazioni durante le lezioni.
Analisi delle argomentazioni scritte	Analisi dei ragionamenti utilizzati nella risoluzione di quesiti.
Prodotti pratici	Analisi dei lavori individuali o di gruppo che prevedano l'applicazione delle conoscenze acquisite. es. Musica d'insieme, progressioni acrobatica musicale, lapbook, cartelloni, prodotti artistico-manuali e/o digitali...
Esercizi e compiti semplici	Osservazione delle attività quotidiane strutturate (a scuola) e dei compiti (a casa).
Risoluzione di problemi	Osservazione dei procedimenti messi in atto in situazioni problematiche (applicabili a tutte le discipline).
Colloqui individuali	Interrogazioni orali (programmate e non), anche a integrazione e commento di prove scritte (restituzione o correzione).
Prove di verifica	Test individuali scritti (domande chiuse e/o aperte) e test pratici.
Elaborati scritti	Analisi dei prodotti scritti individuali o di gruppo es. temi, ricerche e approfondimenti...
Compiti autentici	Attività individuali o di gruppo che stimolino il ragionamento e l'applicazione di abilità e competenze in situazioni reali es. "amici di penna", ideazione di un gioco...
Compiti pratici complessi	Analisi di attività pratiche - anche interdisciplinari - che portino ad un prodotto finale fruibile es. realizzazione di una recita, progettazione di una visita d'istruzione...

MAPPA OSSERVATIVA

Ad uso degli insegnanti

OBIETTIVO:

<i>DIMENSIONI</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>
AUTONOMIA Nel raggiungere l'obiettivo	Correttezza	1 con molte imprecisioni 2 con diverse imprecisioni 3 con poche imprecisioni 4 senza imprecisioni
	Supporto, sicurezza	1 guidato 2 diversi aiuti 3 piccoli aiuti 4 autonomo
CONTINUITA'	Uniformità prova	SI / NO
	Costanza nel tempo	SI / NO
	Tendenza +/-	+/-
RISORSE FORNITE / PROPRIE	Risorse fornite	SI / NO
	Risorse cognitive proprie	Non richieste / non utilizzate / utilizzate
SITUAZIONI NOTE/NON	Circostanze di contesto Forma della prova Tipo di quesiti	NOTA NON NOTA

RESTITUZIONE PROVE

Obiettivo	
Ho lavorato...	Da solo / con piccoli aiuti / diversi aiuti / guidato Correttamente / con poche imprecisioni / diverse imprecisioni / molte imprecisioni
Suggerimenti	

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	MOTIVAZIONE
<i>Corretto e responsabile</i>	<ul style="list-style-type: none">● Rispetto costante delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.● Atteggiamento costruttivo e collaborativo con adulti e compagni.● Responsabile e continuo adempimento degli impegni scolastici.
<i>Corretto</i>	<ul style="list-style-type: none">● Rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.● Atteggiamento corretto con adulti e compagni.● Pieno adempimento degli impegni scolastici.
<i>Abbastanza corretto</i>	<ul style="list-style-type: none">● Rispetto parziale delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.● Atteggiamento abbastanza corretto con adulti e compagni.● Adeguato adempimento degli impegni scolastici.
<i>Poco corretto</i>	<ul style="list-style-type: none">● Faticoso rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.● Atteggiamento poco corretto con adulti e compagni.● Discontinuo adempimento degli impegni scolastici.
<i>Non corretto</i>	<ul style="list-style-type: none">● Mancato rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.● Atteggiamento non corretto con adulti e compagni.● Inadempimento degli impegni scolastici.

Giudizio scritto

- (cl. 1[^]) inserimento
- Comportamento (regole, relazioni, impegni scolastici)
- Attenzione
- Interesse e partecipazione
- Autonomia e organizzazione (tempi, materiale...)
- (dalla cl. 3[^]) Studio