

## STRUMENTI PER LA NUOVA VALUTAZIONE

Diario di bordo: individuale a discrezione dell'insegnante

### TIPI DI PROVE

Di seguito vengono descritti i tipi di prove utilizzati per la valutazione in itinere.

Sarà a discrezione di ogni docente l'utilizzo dei diversi strumenti.

<b>Osservazioni non strutturate</b>	Osservazioni raccolte quotidianamente durante lavori individuali o di gruppo/squadra.
<b>Analisi delle interazioni verbali</b>	Analisi degli interventi e delle conversazioni durante le lezioni.
<b>Analisi delle argomentazioni scritte</b>	Analisi dei ragionamenti utilizzati nella risoluzione di quesiti.
<b>Prodotti pratici</b>	Analisi dei lavori individuali o di gruppo che prevedano l'applicazione delle conoscenze acquisite. es. Musica d'insieme, progressioni acrobatica musicale, lapbook, cartelloni, prodotti artistico-manuali e/o digitali...
<b>Esercizi e compiti semplici</b>	Osservazione delle attività quotidiane strutturate (a scuola) e dei compiti (a casa).
<b>Risoluzione di problemi</b>	Osservazione dei procedimenti messi in atto in situazioni problematiche (applicabili a tutte le discipline).
<b>Colloqui individuali</b>	Interrogazioni orali (programmate e non), anche a integrazione e commento di prove scritte (restituzione o correzione).
<b>Prove di verifica</b>	Test individuali scritti (domande chiuse e/o aperte) e test pratici.
<b>Elaborati scritti</b>	Analisi dei prodotti scritti individuali o di gruppo es. temi, ricerche e approfondimenti...
<b>Compiti autentici</b>	Attività individuali o di gruppo che stimolino il ragionamento e l'applicazione di abilità e competenze in situazioni reali es. "amici di penna", ideazione di un gioco...
<b>Compiti pratici complessi</b>	Analisi di attività pratiche - anche interdisciplinari - che portino ad un prodotto finale fruibile es. realizzazione di una recita, progettazione di una visita d'istruzione...

# MAPPA OSSERVATIVA

Ad uso degli insegnanti

## OBIETTIVO:

<i>DIMENSIONI</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>
AUTONOMIA Nel raggiungere l'obiettivo	Correttezza	1 con molte imprecisioni 2 con diverse imprecisioni 3 con poche imprecisioni 4 senza imprecisioni
	Supporto, sicurezza	1 guidato 2 diversi aiuti 3 piccoli aiuti 4 autonomo
CONTINUITA'	Uniformità prova	SI / NO
	Costanza nel tempo	SI / NO
	Tendenza +/-	+/-
RISORSE FORNITE / PROPRIE	Risorse fornite	SI / NO
	Risorse cognitive proprie	Non richieste / non utilizzate / utilizzate
SITUAZIONI NOTE/NON	Circostanze di contesto Forma della prova Tipo di quesiti	NOTA NON NOTA

## RESTITUZIONE PROVE

Obiettivo	
Ho lavorato...	Da solo / con piccoli aiuti / diversi aiuti / guidato Correttamente / con poche imprecisioni / diverse imprecisioni / molte imprecisioni
Suggerimenti	

# VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	MOTIVAZIONE
<i>Corretto e responsabile</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto costante delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</li><li>● Atteggiamento costruttivo e collaborativo con adulti e compagni.</li><li>● Responsabile e continuo adempimento degli impegni scolastici.</li></ul>
<i>Corretto</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</li><li>● Atteggiamento corretto con adulti e compagni.</li><li>● Pieno adempimento degli impegni scolastici.</li></ul>
<i>Abbastanza corretto</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto parziale delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</li><li>● Atteggiamento abbastanza corretto con adulti e compagni.</li><li>● Adeguato adempimento degli impegni scolastici.</li></ul>
<i>Poco corretto</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Faticoso rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</li><li>● Atteggiamento poco corretto con adulti e compagni.</li><li>● Discontinuo adempimento degli impegni scolastici.</li></ul>
<i>Non corretto</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mancato rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.</li><li>● Atteggiamento non corretto con adulti e compagni.</li><li>● Inadempimento degli impegni scolastici.</li></ul>

## Giudizio scritto

- (cl. 1<sup>a</sup>) inserimento
- Comportamento (regole, relazioni, impegni scolastici)
- Attenzione
- Interesse e partecipazione
- Autonomia e organizzazione (tempi, materiale...)
- (dalla cl. 3<sup>a</sup>) Studio