

VERSO UNA VALUTAZIONE FORMATIVA (riferimento alle Linee Guida)

La Valutazione assume un ruolo centrale nell'esperienza scolastica di ciascun allievo: va intesa come **strumento incoraggiante e stimolante la crescita personale**. Avviene sulla base dell'osservazione dei processi e dei progressi di insegnamento/apprendimento, privilegiando il “come” si apprende, per arrivare ad una valutazione di tipo formativo (*cf. Nota ministeriale n° 388 del 17.03.2020*), in modo che la stessa sia significativa, perché coinvolgente gli allievi, nel renderli consapevoli di quali strumenti appropriarsi per migliorare. L'attenzione è rivolta al processo di valutazione formativa, nel “**dare valore**” a ciò che il bambino sa fare, riconoscendo gli sforzi di ciascuno secondo le sue possibilità.

DEFINIZIONE DEI 4 LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO – *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

INTERMEDIO – *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

BASE – *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE – *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

DIMENSIONI caratterizzanti l'apprendimento che permettono di formulare un giudizio descrittivo

<p><u>SITUAZIONI</u> PREVISTE DALLE PROVE</p>	<p>note, già sperimentate - non note, nuove, inedite</p> <p><i>Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire</i></p>
<p><u>AUTONOMIA</u> NELLO SVOLGIMENTO DELLE PROVE</p>	<p>alta - bassa, nulla, è necessario un aiuto esterno</p> <p><i>L'attività dell'allunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente</i></p>
<p><u>RISORSE</u> UTILIZZATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE</p>	<p>presentate dagli insegnanti - acquisite in altro modo</p> <p><i>L'allunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali</i></p>
<p><u>CONTINUITÀ</u> NELLA MANIFESTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ACQUISITI</p>	<p>alta, costante – scarsa, nulla</p> <p><i>Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.</i></p>

Tipologie di contenuti disciplinari

Conoscenza

Conoscenza fattuale: fatti, terminologia, elementi di base necessari per comprendere concetti complessi o risolvere problemi in un determinato ambito conoscitivo.

Conoscenza concettuale: classificazioni, principi, generalizzazioni, teorie, modelli, strutture necessarie per comprendere concetti complessi o risolvere problemi in un determinato ambito conoscitivo.

Conoscenza procedurale: algoritmi, tecniche, sequenze di azioni, metodi strategie utili per compiere operazioni specifiche in un determinato ambito conoscitivo.

Conoscenza metacognitiva: consapevolezza del proprio funzionamento cognitivo, conoscenza contestuale e strategico/riflessiva per la risoluzione di problemi in un determinato ambito conoscitivo.

CRITERI valutativi di riferimento nella DESCRIZIONE DEL PROCESSO
di sviluppo degli apprendimenti /giudizio globale intermedio

<p align="center">PROGRESSO</p>	<p>✧rispetto alla situazione di partenza si evidenziano progressi notevoli, buoni, adeguati, non ancora adeguati...</p>
<p align="center">APPROCCIO all'ESPERIENZA</p>	<p>✧approccio all'esperienza scolastica: positivo, abbastanza positivo, non sempre positivo, con qualche difficoltà, difficoltoso, non è ancora inserito nel gruppo classe (1^)^...</p>
<p align="center">INTERESSE IMPEGNO AUTONOMIA</p>	<p>✧<u>capacità di ascolto</u> costante, discontinua, non ancora adeguata, in via di acquisizione...</p> <p>✧<u>acquisizione</u> tecniche strumentali, procedure operative propedeutiche agli apprendimenti: pienamente, globalmente, parzialmente, non ancora...</p> <p>✧<u>organizzazione del lavoro</u>: in completa autonomia, in autonomia, non sempre autonomo, solo se guidato...</p> <p>✧<u>rispetto</u> o no dei <u>tempi di esecuzione</u> e in <u>modo</u>: preciso e ordinato, poco preciso e ordinato..</p>

Per la valutazione di Religione, i giudizi sintetici rimangono invariati e si declinano nella seguente maniera:

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	<p>Ottimo raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Padronanza di contenuti e abilità: conoscenze ampie e approfondite, utilizzate in modo corretto e sicuro anche in situazioni nuove.</p> <p>Pieno rispetto delle modalità esecutive richieste, svolte in completa autonomia.</p>
DISTINTO	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Padronanza di contenuti e abilità: conoscenze approfondite utilizzate in modo corretto nei diversi contesti.</p> <p>Rispetto delle modalità esecutive richieste, svolte in autonomia.</p>
BUONO	<p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Buona padronanza di contenuti e abilità: conoscenze adeguate e utilizzate in modo corrette in situazioni note.</p>
DISCRETO	<p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi, con qualche incertezza.</p> <p>Conoscenza dei contenuti adeguata, poco approfondita.</p> <p>Rispetto delle modalità esecutive svolte con parziale autonomia.</p>
SUFFICIENTE	<p>Minimo raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Conoscenza dei contenuti essenziale.</p> <p>Rispetto di alcune modalità esecutive richieste, talvolta svolte anche con la guida dell'insegnante.</p>

Schema per la valutazione in itinere

Il collegio docenti ha deliberato per l'a.s. 2021-22 la seguente tabella per la valutazione delle prove di verifica eseguite durante l'anno scolastico. La tabella viene allegata alla prova dell'alunno e completata in tutte o in alcune parti a seconda della tipologia di lavoro affrontato dal bambino.

OBIETTIVO				
Situazione	• Nota		• Non nota	
Svolgimento	• In autonomia	• Con piccoli aiuti	• Guidato	
Risorse	• Fornite dall'insegnante		• Reperate dall'alunno	
Compito svolto	• Correttamente	• Con qualche imprecisione	• Con imprecisioni	
Padronanza di conoscenze e abilità	• Piena, articolata	• Adeguata, appropriata	• Essenziale, basilare	• Incerta, da approfondire
Eventuali suggerimenti				