

PROVINCIA ITALIANA
DELLA CONGREGAZIONE DELLE SUORE DI CARITÀ DELLE SANTE BARTOLOMEA CAPITANIO E VINCENZA GEROSA
20122 Milano – via Santa Sofia, 13

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA “S. GIUSEPPE”

Paritaria prot. n.1128/B24a del 09/11/2000 Cod. Min. BG1E01000Q
via Roma,10 - 24022 ALZANO LOMBARDO (Bg) - tel 035.516508
direzione@sangiuseppezalzano.it PEC: scuola_san_giuseppe_alzano_lombardo@pec.it



Piano Triennale Offerta Formativa

2022/2025



SCUOLA PRIMARIA PARITARIA “S. GIUSEPPE”

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 6/11 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 96... del 27/06 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 6/11 con delibera n. 12..

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 56** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 62** Aspetti generali
- 67** Modello organizzativo
- 69** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

70 Piano di formazione del personale docente

72 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Lo storico edificio sede dell'istituto è collocato nel centro storico di Alzano Lombardo, in via Roma 10. La popolazione che usufruisce dell'offerta didattica è costituita dal 60% da famiglie residenti ad Alzano Lombardo, il restante 40% è costituito da figli di lavoratori residenti in paesi limitrofi. I genitori, entrambi lavoratori, scelgono la scuola paritaria desiderata per i propri figli perché ne condividono il progetto educativo, le proposte didattiche e il tempo scuola; alcuni di loro anche in quanto ex alunni della stessa. Il contesto economico delle famiglie è più che buono, per altre la scelta è conseguenza del poterlo fare.

Territorio e capitale sociale

Le nuove costruzioni offrono la possibilità a un numero crescente di famiglie di insediarsi nel territorio. La scuola è ubicata in una zona centrale di Alzano Lombardo, per questo, ben raggiunta dai mezzi di trasporto; la linea TEB (fermata Alzano Centro) dista circa 500 m dalla scuola, inoltre è presente un servizio bus gestito dal comune. Alcune industrie di grande rilevanza per il territorio, cartiera Paolo Pigna, Italcementi, Zerowatt, sono state chiuse, questo è un aspetto svantaggioso per l'istituto.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche a disposizione sono legate alle rette degli alunni e ai contributi statali seppur minimi. La struttura degli edifici è a norma; continuamente c'è il grande sforzo economico per mantenere la scuola pulita, accogliente e sicura. Per diversi anni, grazie agli acquisti dei genitori presso catene di supermercati che promuovono raccolte punti, la dotazione di strumenti è stata implementata. La strumentazione didattica, costantemente aggiornata, prevede la presenza di LIM in tutte le classi, un'aula informatica con quindici postazioni in rete, un'aula video con computer, un'aula insegnanti con postazione pc, fotocopiatrice e stampante a colori, tre videoproiettori, un computer portatile, un episcopio, una plastificatrice, palestra con piccoli e grandi attrezzi, pianoforte e vari strumenti musicali. All'esterno ci sono due canestri mobili, una rete con relativi pali e un campo da calcio in erba.

Cenni storici dell'Istituto

Nel 1871 la signora Angela Fenaroli offriva la sua casa all'Istituto delle suore di Carità delle Sante B. Capitanio e V. Gerosa, perché fosse aperta una scuola di Carità. Nel grosso borgo industriale la signora vedeva le figlie del popolo costrette, ancora fanciulle, a rinchiudersi nei laboratori per apprendervi un mestiere. Il progetto aveva una finalità cristiana: offrire una possibilità di formazione culturale e religiosa per prepararle alla vita. Nasceva così la Scuola elementare. Nel tempo essa ha subito diversi cambiamenti



per adeguarsi ai bisogni della gente e alle nuove esigenze. Nel 1917 furono accolte le orfane di guerra. Nel 1940 la casa ospitò le profughe della Libia, di Montecassino e le Scuole Elementari statali di Alzano. Cessato il periodo bellico, nel 1946, la casa ritornò libera e si ripresero le normali attività. Nel 1953 iniziò anche la scuola di avviamento professionale per le orfane che sarà soppressa dieci anni dopo. Nel 1963 la scuola elementare diventò mista. Nell'anno scolastico 1998/99 ottenne la parifica. Il 9/11/2000 le venne riconosciuta la qualifica di Scuola Paritaria.

Spazi e strutture

La scuola primaria è composta da 5 classi a sezione unica. Gli alunni sono in media 21 per classe. Le aule adibite allo svolgimento dell'attività didattica sono ampie, luminose e areate, ubicate su due piani collegati sia da un ascensore che dalle scale.

Al piano terra si trovano:

- 1 sala polivalente per video e/o giochi*
- 1 laboratorio per l'attività di manipolazione*
- La palestra con pavimentazione in gomma, dotata delle attrezzature necessarie per le diverse classi*
- Gli uffici di direzione e di amministrazione*
- 1 cappellina*
- 2 aule dotate di LIM con collegamento ad Internet*

Al primo piano si trovano:

- La biblioteca/ aula docenti*
- L'ampia e luminosa sala da pranzo*
- Il laboratorio di informatica con 15 postazioni*
- 3 aule dotate di LIM con collegamento ad Internet*

Ogni aula dispone, oltre all'arredo di normale utilizzo, di armadi funzionali alla sistemazione del materiale didattico degli alunni. Ogni piano è dotato di servizi igienici, uno dei quali (al piano terra) è attrezzato per persone diversamente abili. La scuola dispone inoltre di ampi spazi all'aperto: cortile,



giardino con un campo da calcio e giochi modulari.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BG1E01000Q
Indirizzo	VIA ROMA, N. 10 ALZANO LOMBARDO ALZANO LOMBARDO 24022 ALZANO LOMBARDO
Telefono	035516508
Email	DIREZIONE@SANGIUSEPPEALZANO.IT
Pec	SCUOLA_SAN_GIUSEPPE_ALZANO_LOMBARDO@PEC.IT
Numero Classi	13
Totale Alunni	93

Approfondimento

Cenni storici

Nel 1871 la signora Angela Fenaroli offriva la sua casa all'Istituto delle suore di Carità delle Sante B. Capitanio e V. Gerosa, perché fosse aperta una scuola di Carità. Nel grosso borgo industriale la signora vedeva le figlie del popolo costrette, ancora fanciulle, a rinchiudersi nei laboratori per apprendervi un mestiere. Il progetto aveva una finalità cristiana: offrire una possibilità di formazione culturale e religiosa per prepararle alla vita. Nasceva così la Scuola elementare. Nel tempo essa ha subito diversi cambiamenti per adeguarsi ai bisogni della gente e alle nuove esigenze. Nel 1917 furono accolte le orfane di guerra. Nel 1940 la casa ospitò le profughe della Libia, di Montecassino e le Scuole Elementari statali di Alzano. Cessato il periodo bellico, nel 1946, la casa ritornò libera e si ripresero le normali attività. Nel 1953 iniziò anche la scuola di avviamento professionale per le orfane che sarà soppressa dieci anni dopo. Nel



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

1963 la scuola elementare diventò mista. Nell'anno scolastico 1998/99 ottenne la parifica. Il 9/11/2000 le venne riconosciuta la qualifica di Scuola Paritaria.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti in altre aule	10
	Ogni aula è dotata di una LIM	5

Approfondimento

Spazi e Strutture

La scuola primaria è composta da 5 classi a sezione unica. Gli alunni sono in media 21/22 per classe. Le aule adibite allo svolgimento dell'attività didattica sono ampie, luminose e areate, ubicate su due piani collegati sia da un ascensore che dalle scale.

Al piano terra si trovano:

- 1 sala video e/o sala giochi
- 1 laboratorio per l'attività di manipolazione



- *La palestra con pavimentazione in gomma, dotata delle attrezzature necessarie per le diverse classi*
- *Gli uffici di direzione e di amministrazione*
- *1 cappellina*
- *2 aule dotate di LIM con collegamento ad Internet*

Al primo piano si trovano:

- *La biblioteca/ aula docenti*
- *L'ampia e luminosa sala da pranzo*
- *Il laboratorio di informatica con 15 postazioni*
- *3 aule dotate di LIM con collegamento ad Internet*

Ogni aula dispone, oltre all'arredo di normale utilizzo, di armadi funzionali alla sistemazione del materiale didattico degli alunni. Ogni piano è dotato di servizi igienici, uno dei quali (al piano terra) è attrezzato per persone diversamente abili. La scuola dispone inoltre di ampi spazi all'aperto: cortile, giardino con un campo da calcio e giochi modulari.



Risorse professionali

Docenti	12
Personale ATA	2

Approfondimento

Il corpo docente presente è competente, aperto alla formazione in itinere e ad un confronto costante con i colleghi, non solo per la didattica, ma anche per l'attenzione educativa rivolta quotidianamente agli alunni. Sono presenti insegnanti specialisti (lingua inglese, musica, educazione fisica), abilitati all'insegnamento IRC, una figura esperta in Scienze Motorie Sportive e della Salute, una docente di sostegno e una docente a supporto/ potenziamento nelle diverse classi. La dirigente e la coordinatrice didattica vicaria sono presenti quotidianamente all'interno della scuola; sono competenti, disponibili, aggiornate e offrono un aiuto concreto a insegnanti, alunni e genitori.

RISORSE PROFESSIONALI

Figura Professionale	Indicatore numerico a.s. 2022/2023	Indicatore numerico a.s. 2023/24	Indicatore numerico a.s 2024/2025
Dirigente Scolatico	1	1	1
Coordinatrice didattica Vicaria	1	1	1
Personale docente scuola Primaria	8	6	6



Personale docente specialista	5	6	6
Personale ATA: Collaboratori scolastici (Assistenza, accoglienza, portineria, mensa e gioco)	2 + 3 volontarie religiose	2 + 5 volontarie religiose	2 + 5 volontarie religiose
Personale refectio	3	3	3

COORDINATRICE DIDATTICA VICARIA:

Scelta dalla Dirigente, segue l'organizzazione dell'attività didattica e i rapporti istituzionali. Riceve su appuntamento. Rimane a disposizione di docenti e alunni.

Risorse esterne

Rapporti e collaborazioni con il territorio:

La Scuola ritiene necessario stabilire relazioni e interagire con diverse realtà operanti sul territorio, perciò ha stabilito rapporti e coltiva forme di collaborazione con molti enti, associazioni e strutture tra le quali:

a. Strutture dell'Amministrazione scolastica:

- Uffici decentrati dell'amministrazione scolastica della Regione Lombardia
- Ufficio scolastico provincia di Bergamo
- Università degli studi di Bergamo - Dipartimento Scienze della Formazione Primaria

b. Enti Locali:

- Biblioteca Civica
- Parrocchia di Alzano Lombardo e curia di Bergamo
- ATS



- Scuola Paolo IV - Scuola dell'infanzia Carsana - Scuola dell'infanzia Pesenti - Istituto Comprensivo "Rita Levi-Montalcini"
- Assessorato alla cultura e allo sport
- Servizio Alimentazione

c. Associazioni - Agenzie educative e culturali:

- F.I.D.A.E. (Federazione Istituti di Attività Educative)
- A.G.I.D.A.E. (Associazione Gestori Scuole Cattoliche)
- Bergamo Scienza

d. Cooperative del territorio

- Cooperativa "S. Martino" - Progetto autonomia



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

IDENTITA'

È Scuola della Congregazione delle Suore di Carità delle SS. B. Capitanio e V. Gerosa, espressione di un progetto educativo che si ispira ai valori del Vangelo secondo l'intuizione spirituale della fondatrice Bartolomea C. "avere a cuore i bambini e i giovani".

Pone al centro della sua attività educativa/didattica ogni bambino nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. Intende cogliere tutte le occasioni per educarli gradualmente a riconoscere l'amore di Gesù per loro, ad aprirsi all'incontro con Lui e ad aderirvi fino a divenire essi stessi strumenti operosi della Sua carità.

Come scuola inclusiva offre un'ambiente aperto verso:

- *alunni con disabilità*
- *alunni con bisogni educativi speciali*
- *alunni di altra religione*

La scuola in totale rispetto per la libertà di coscienza di ognuno, si impegna a suscitare negli alunni:

- *il bisogno di interrogarsi sul senso dell'esistenza*
- *la disponibilità a confrontarsi con la risposta che il cristianesimo offre a questo e ad altri interrogativi*
- *la capacità di stupirsi davanti a ciò che è vero, buono, bello.*

In collaborazione con la famiglia, prima responsabile dell'educazione dei propri figli, la scuola:

- *cura l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura;*
- *guida nella riflessione sui comportamenti per promuovere l'alunno a sviluppare un pensiero critico e favorire un inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali;*
- *educa al senso di responsabilità che si traduce nel compiere il proprio dovere, nell'aver rispetto di sé e degli altri, nell'aver cura degli oggetti, dei luoghi che frequenta, dell'ambiente;*
- *offre le prime esperienze di cittadinanza e di cooperazione allargata a realtà più ampie;*



Nel percorso scolastico, quindi, la scuola favorisce nell'alunno l'esplorazione, la scoperta, la riflessione mediante un ambiente per l'apprendimento organizzato e arricchito da progetti, laboratori e attività di potenziamento didattico.

È una Scuola Cattolica nella diocesi di Bergamo che partecipa alle iniziative di pastorale scolastica della Chiesa locale. Vuole sviluppare e valorizzare le potenzialità delle persone nella loro integralità, intese come doni ricevuti per sé e risorse per gli altri. Favorisce e valorizza la partecipazione alle attività e alla vita della Scuola, consapevole che l'azione educativa emerge da una condivisione di valori umani/cristiani e di proposte. Sollecita genitori, docenti e alunni a unire i loro sforzi per un cammino di crescita comune nella formazione della persona, in dialogo con la realtà socio-territoriale.

PRIORITA' DELLA SCUOLA

Percorso Formativo

Offre un percorso formativo che mira a promuovere occasioni di sviluppo della personalità degli alunni, mediante l'acquisizione delle conoscenze specifiche e la conquista di abilità e competenze, la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo.

Finalità educative

Persegue le proprie finalità educative mediante una pluralità di attività accuratamente progettate che, oltre all'attenzione ai contenuti culturali, offrono percorsi di formazione umana, religiosa, sociale, sportiva e di sviluppo della creatività personale in aree di interesse.

Educazione civica

L' Educazione Civica è priorità irrinunciabile della Scuola. Tale disciplina possiede in sé una serie di stimolazioni trasversali a tutte le altre, viste in un'ottica di "cittadinanza attiva", democratica e partecipativa, del tutto irrinunciabile, soprattutto in un tempo così complesso come quello che stiamo vivendo. Quotidianamente, gli alunni si confrontano con regole da rispettare, con diritti soggettivi e diritti collettivi, devono convivere senza prevaricazione gli uni degli altri. Pertanto, tutti i docenti di ogni classe concorrono allo svolgimento di tale insegnamento.

Inclusione e accoglienza



Facilita l'inclusione e l'accoglienza degli alunni, le relazioni interpersonali e lo stare bene a scuola, valorizzando le diversità socio-culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento, favorendo il benessere e il successo formativo di tutti.

Per il triennio 2022\2025 il Collegio docenti ha deliberato come priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti le seguenti progettualità:

- 1) *INDIVIDUAZIONE PRECOCE BES*
- 2) *MONITORAGGIO DELLE PROVE INVALSI*
- 3) *PERCORSO SULLA LETTURA*

Allegati:

allegato per "Piano di miglioramento.pdf"

Principali elementi di innovazione

- **Musicale**, per le classi 3[^]-4[^]-5[^] (1/2 ore curricolari settimanali con strumento musicale melodica);
- **Motoria**, per le 5 classi 2 ore curricolari settimanali;
- **Lingua inglese**, 3 ore curricolari settimanali per tutte le classi;
- **Scienze**, la docente che se ne occupa è specializzata in biologia, scienze naturali e ambientali. Nelle classi 3[^] - 4[^] e 5[^] nelle ore curricolari di scienze un argomento verrà approfondito/spiegato anche in lingua inglese. Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie.

Potenziamento delle seguenti aree:

- **Artistico/Musicale**, per le classi 1[^]-2[^]-3[^] (2 ore settimanali venerdì pomeriggio);



- **Educazione fisica**, per le classi 1[^], 2[^] e 3[^] (2 ore settimanali venerdì pomeriggio: multi-sportivo);
- **Lingua inglese**, 4[^]-5[^] potenziamento della lingua inglese (2 ore settimanali venerdì pomeriggio:);
- **Espressivo-teatrali**, creazione dello spettacolo di Natale (classe 4[^]) e di fine anno scolastico (classe 5[^]);
- **Lettura/narrativa**, per le classi 1[^]-2[^], con l'obiettivo di avvicinare gli alunni al piacere della lettura e della narrazione (2 ore settimanali venerdì pomeriggio);
- **Metodo di studio/Mappe - informatica**, per le classi 3[^]-4[^]-5[^] (2 ore settimanali venerdì pomeriggio:).

I potenziamenti del venerdì pomeriggio mirano ad ampliare ulteriormente l'offerta formativa.

Altri progetti

- Progetto di tirocinio Formativo e di orientamento per gli studenti Universitari di Bergamo iscritti alla Facoltà di Scienze della Formazione Primaria.
- Progetto Ed. all'affettività per la classe 5[^]: Il percorso prevede un incontro fra la specialista e le insegnanti del team di classe per conoscere il contesto classe, a seguire un incontro con le famiglie, quattro incontri con gli alunni e un ultimo incontro conclusivo con le famiglie.
- Progetti sul territorio di Alzano in accordo con il Comune.
- Progetto di Avvento e Quaresima predisposto ogni anno da una commissione formata da docenti della scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Individuazione precoce di bisogni educativi speciali.

Traguardo

Somministrazione di prove MT per la verifica di fluidità e correttezza nella lettura e della comprensione del testo sulla classe II (Classe filtro).

Priorità

Individuazione precoce di bisogni educativi speciali.

Traguardo

Somministrazione di prove MT per la verifica di fluidità e correttezza nella lettura e della comprensione del testo sulla classe II (Classe filtro).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La scuola si pone l'obiettivo di rafforzare le capacità di Listening in lingua inglese nelle diverse classi; e di mantenere un livello alto nelle competenze dell'area linguistica e logico-matematica.

Traguardo

La scuola ha ottenuto buoni risultati, in particolare nelle prove di italiano e matematica gli alunni si sono posizionati sopra la media nazionale. Per la lingua inglese nella prova



di Listening la classe ha raggiunto un risultato lievemente sotto i parametri nazionali, mentre nella prova di Reading in linea con la media.

Priorità

La scuola si pone l'obiettivo di mantenere un livello alto nelle competenze dell'area linguistica e logico-matematica.

Traguardo

La scuola ha ottenuto buoni risultati, gli alunni si sono posizionati sopra la media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone l'obiettivo di educare gli alunni nelle attività di raccolta differenziata, rispetto dell'ambiente ed uso appropriato dei materiali a loro disposizione.

Traguardo

Gli alunni dimostrano utilizzo sostenibile delle diverse risorse e materiali a loro disposizione.

Priorità

La scuola si pone l'obiettivo di educare gli alunni nelle attività di raccolta differenziata, rispetto dell'ambiente ed uso appropriato dei materiali a loro disposizione. Promuove la maturazione consapevole della responsabilità e del rispetto nei confronti di persone e cose.

Traguardo

Gli alunni dimostrano utilizzo sostenibile delle diverse risorse e materiali a loro disposizione.



● Risultati a distanza

Priorità

Crescita nella conoscenza delle diverse discipline applicate alla vita quotidiana, nella capacità di convivenza sociale e civile.

Traguardo

La scuola si pone come obiettivo di raggiungere la conoscenza delle diverse discipline applicate alla vita quotidiana e la capacità di convivenza sociale e civile.

Priorità

Crescita nella conoscenza delle diverse discipline applicate alla vita quotidiana, nella capacità di convivenza sociale e civile.

Traguardo

La scuola si pone come obiettivo di raggiungere la conoscenza delle diverse discipline applicate alla vita quotidiana e la capacità di convivenza sociale e civile.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INDIVIDUAZIONE PRECOCE BES**

L'intero corpo docenti ha intrapreso un'intensa formazione riguardante l'individuazione precoce di bisogni educativi speciali e di conseguenza sui DSA (Associazione AID, sezione di BG). Per questo motivo si è deciso di focalizzarsi su questo aspetto visto che, come già indicato nella sezione del contesto, la scuola evidenzia un elevato numero di bambini, sempre crescente, con questi bisogni.

Il percorso prevede un monitoraggio, soprattutto nella classe seconda (Classe filtro) attraverso la somministrazione di prove MT per la verifica di fluidità e correttezza nella lettura e nella comprensione del testo scritto. Le prove vengono poi valutate dall'insegnante e condivise con il team docente della sezione e si valutano collegialmente eventuali interventi mirati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare strategie per l'individuazione precoce di Bisogni Educativi Speciali (BES).

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Formazione delle famiglie per l'acquisizione di maggiore consapevolezza nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali; Intensificare la collaborazione tra la scuola e la famiglia a supporto di strategie didattiche condivise; Collegamenti con strutture



presenti sul territorio (ATS, UOMPIA, Specialisti privati...).

● **Percorso n° 2: VALORIZZAZIONE DOCENTI SPECIALISTI**

La Scuola si avvale della presenza di docenti specialisti in varie discipline che operano in stretta sinergia con la Dirigente e la Coordinatrice didattica Vicaria - e con il team di docenti.

Scienze: La docente che se ne occupa è specializzata in biologia, scienze naturali e ambientali. Nelle classi 3^a - 4^a e 5^a nelle ore curricolari di scienze un argomento verrà approfondito/spiegato anche in lingua inglese. Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie.

Educazione Religiosa: L'insegnamento di Religione cattolica è affidato ad una docente specializzata che presenta una proposta educativa-didattica di risposta cristiano-cattolica ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana.

Lingua Inglese: L'insegnamento della lingua inglese è affidato ad una docente specializzata. La nostra Scuola è impegnata in un'offerta formativa che presta una crescente attenzione verso il miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea.

Informatica: La docente di informatica è specializzata e offre l'opportunità di attivare abilità e consolidare capacità informatiche legate a diverse discipline scolastiche e a diversi aspetti dell'apprendimento.

Educazione fisica: L'insegnamento di educazione fisica è affidato ad un docente specializzato in Scienze Motorie Sportive e della Salute. Attraverso il movimento e il gioco si contribuirà ad uno sviluppo armonico dell'alunno includendo sia l'aspetto motorio che cognitivo-affettivo-relazionale, tenendo conto dell'alunno nella sua unicità.

Musica: La docente specialista di musica attraverso varie attività avvicina gli alunni alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) mediante un approccio ludico ed esperienziale, che possa valorizzare al meglio le competenze già in possesso degli alunni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Crescita nella conoscenza delle diverse discipline applicate alla vita quotidiana.
Crescita nella capacità di convivenza sociale e civile.

Traguardo

La scuola si pone come obiettivo di raggiungere la conoscenza delle diverse discipline applicate alla vita quotidiana e la capacità di convivenza sociale e civile.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

La scuola valorizza le competenze culturali e didattiche specifiche dei docenti a favore degli alunni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Potenziamento delle seguenti aree:

- *Artistico/Musicale: per le classi 1-2-3^a (2 ore settimanali venerdì pomeriggio);*
- *Educazione fisica: per le classi 1^a, 2^a e 3^a (attivazione laboratorio trimestrale multi-sportivo);*
- *Lingua inglese: per le classi 4^a-5^a (2 ore settimanali venerdì pomeriggio);*
- *Informatica mappe e metodo di studio: per le classi 3^a-4^a-5^a (2 ore settimanali venerdì pomeriggio);*
- *Espressivo-teatrali: spettacolo di Natale e recita di fine anno (con esperto teatrale alla regia).*

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In tutte le classi sono attive proposte che prevedono il Cooperative Learning e/o l'utilizzo di metodologie attive che favoriscono l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali richieste dall'UE. L'ambiente classe viene modificato in base alle necessità sia del gruppo classe che secondo le diverse attività didattiche svolte.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La Progettazione Curricolare è articolata in traguardi delle competenze, obiettivi di apprendimento, obiettivi specifici, obiettivi minimi.

I TRAGUARDI sono stati declinati classe per classe. In seguito, per ognuno di essi, si sono individuati: gli OBIETTIVI SPECIFICI, che servono ai docenti affinché l'alunno arrivi ai traguardi e gli OBIETTIVI MINIMI, che, ponendo attenzione all'inclusione, considerano le caratteristiche di apprendimento del singolo alunno.

Per sviluppare pienamente i talenti dell'alunno e per realizzare le sue potenzialità creative è necessario far leva su un apprendimento che sia significativo.

Le discipline promuovono il successo formativo se intese come strumenti di ricerca, come mezzi a disposizione per comprendere ed arricchire la propria esperienza umana:

Esperienza scolastica = Esperienza di vita

Un alunno è riconosciuto "competente" quando, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, utilizza le conoscenze e le abilità apprese per:

- Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;
- Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e influenzarlo positivamente;
- Risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- Riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre;
- Comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;
- Maturare il senso del bello;
- Conferire significato e valore alla vita.



Allegati:

"Curricolo discipline.pdf", dalla classe prima alla classe quinta.

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di apprendimento

Valutazione degli apprendimenti

VERSO UNA VALUTAZIONE FORMATIVA

La Valutazione assume un ruolo centrale nell'esperienza scolastica di ciascun allievo: va intesa come **strumento incoraggiante e stimolante la crescita personale**. Avviene sulla base dell'osservazione dei processi e dei progressi di insegnamento/apprendimento, privilegiando il "come" si apprende, per arrivare ad una valutazione di tipo formativo (cfr. Nota ministeriale n° 388 del 17.03.2020), in modo che la stessa sia significativa, perché coinvolgente gli allievi, nel renderli consapevoli di quali strumenti appropriarsi per migliorare. L'attenzione è rivolta al processo di valutazione formativa, nel "**dare valore**" a ciò che il bambino sa fare, riconoscendo gli sforzi di ciascuno secondo le sue possibilità.

La valutazione degli obiettivi di apprendimento delle varie discipline fa riferimento ai 5 livelli di apprendimento presentati nell'allegato.

Allegati:

"Strumenti di valutazione 2022-25"

Traguardi attesi in uscita

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere



se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

<i>1. Comunicazione nella Madrelingua o lingua di istruzione</i>	<i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>
<i>2. Comunicazione nelle lingue straniere</i>	<i>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
<i>3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</i>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni e problemi reali.</i>
<i>4. Competenza digitale</i>	<i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>
<i>5. Imparare ad imparare</i>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<i>6. Competenze sociali e civiche</i>	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro</i>



	<i>iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>
<i>7.Spirito di iniziativa (sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006).</i>	<i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>
<i>8.Consapevolezza ed espressione culturale</i>	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono congeniali: motori, artistici e musicali.</i>
<i>9. L'alunno/a ha inoltre dimostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:</i>	<i>-----</i>

Insegnamenti e
quadro orario

TEMPO



SCUOLA: DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

MONTE ORE PREVISTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica rimane invariato dalla prima alla quinta. Le ore sono suddivise non per discipline, ma per macro-aree, per un totale di 33 ore annuali

AREA LINGUISTICA	Italiano, Inglese	10 ore
AREA LOGICO-MATEMATICA	Matematica, Scienze, Tecnologia	8 ore
AREA ANTROPOLOGICA	Geografia, Storia, Religione	10 ore
AREA ESPRESSIVA	Musica, Arte, Ed. Fisica	5 ore

SITUAZIONE ORARIA SETTIMANALE

*Le attività didattiche si svolgono da lunedì a venerdì con un orario di **28 ore** settimanali **obbligatorie**; le **2 ore facoltative** sono collocate al venerdì pomeriggio. Il tempo scuola di 30 ore settimanali è stato scelto per garantire un ambiente rispettoso dei bisogni dei bambini, quindi non concentrato in orario antimeridiano, ma distribuito lungo la giornata.*

La scelta della settimana corta è maturata dalla consapevolezza che i bambini debbano trascorrere insieme alla loro famiglia un tempo adeguato e sereno, per poter coltivare insieme ai genitori interessi e relazioni affettive più intense.

ORARIO GIORNALIERO DELLE LEZIONI

Per l'anno scolastico 2021/2022, l'orario giornaliero delle lezioni resta inalterato, rispetto all'anno 2020-21, in seguito alle normative anti Covid-19.

	8.15 - 10.15	Attività didattiche
--	--------------	---------------------



Mattina	10.15 - 10.30	Intervallo
	10.30 - 12.30	Attività didattiche
	12.30 - 14.00	Pranzo/ Ricreazione a turni
Pomeriggio	14.00 - 16.00	Attività didattiche

QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE - DISTRIBUZIONE ORARIA

DISCIPLINE	1 [^] -2 [^]	3 [^]	4 [^] -5 [^]
Religione	2	2	2
Italiano	7	6	6
Lingua Inglese	3	3	3



<i>GeoStoria</i>	3	4	3
<i>Matematica Tecnoinfo</i>	7(6+1)	7(6+1)	7(6+1)
<i>Scienze</i>	2	2	2
<i>Musica</i>	1	1	2
<i>Arte e immagine</i>	1	1	1
<i>Educazione Fisica</i>	2	2	2
<i>Educazione Civica</i> <i>(33 ore annue trasversali)</i>			
	28	28	28
<i>Potenziamenti</i>	2	2	2

In riferimento alla legge 107/2015 si è potenziata l'educazione fisica di 2 ore settimanali in tutte le classi e la lingua inglese di 3 ore curricolari settimanali per tutte le classi.

L'orario settimanale è da ritenersi flessibile secondo l'esigenza delle classi.

L'offerta dei laboratori spazia da attività di approfondimento/consolidamento disciplinare ad altre espressive-linguistiche – teatrali, motorie, lingua2.

Criteri di valutazione del comportamento

GIUDIZIO	MOTIVAZIONE
-----------------	--------------------



<i>Corretto e responsabile</i>	<ul style="list-style-type: none">· Rispetto costante delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.· Atteggiamento costruttivo e collaborativo con adulti e compagni.· Responsabile e continuo adempimento degli impegni scolastici.
<i>Corretto</i>	<ul style="list-style-type: none">· Rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.· Atteggiamento corretto con adulti e compagni.· Pieno adempimento degli impegni scolastici.
<i>Abbastanza corretto</i>	<ul style="list-style-type: none">· Rispetto parziale delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.· Atteggiamento abbastanza corretto con adulti e compagni.· Adeguato adempimento degli impegni scolastici.
<i>Poco corretto</i>	<ul style="list-style-type: none">· Faticoso rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.· Atteggiamento poco corretto con adulti e compagni.· Discontinuo adempimento degli impegni scolastici.
<i>Non corretto</i>	<ul style="list-style-type: none">· Mancato rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico.· Atteggiamento non corretto con adulti e



compagni.

Inadempimento degli impegni scolastici.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

La scuola riserva un'attenzione particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo promuovendo attività laboratoriali e di gruppo che prevedono la collaborazione ed il contributo di ciascun alunno.

La scuola redige un Piano Annuale per l'inclusività nel quale si evidenzia la centralità del singolo alunno in quanto persona.

Il piano si basa su un'attenta lettura dei bisogni specifici di ogni alunno ed esplicita interventi mirati ad accompagnarlo nel suo percorso di apprendimento, strutturato secondo i suoi stili onde raggiungere il personale successo scolastico.

Tali strategie sono alla base di un'ottica inclusiva che deve essere presente negli insegnamenti curricolari, nella gestione della classe, nell'utilizzo dei tempi e degli spazi e nelle relazioni tra docenti e famiglie. Il PAI, redatto ogni anno, è depositato presso la scuola.

Valutazione degli alunni con caratteristiche di apprendimento personalizzate

Per gli alunni con caratteristiche di apprendimento personalizzate, la valutazione è correlata al percorso individuale e centrata sui bisogni e sulle risorse personali. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa può essere:

- Uguale a quella della classe*
- In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati*
- Differenziata*
- Mista*

Per alunni certificati viene elaborato il PDP (Piano Didattico Personalizzato) o il PEI



(Piano Educativo Individualizzato L.104), in collaborazione con la famiglia e gli specialisti preposti.

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali viene redatto un PDP temporaneo e concordato con le famiglie, con strategie a supporto dell'apprendimento.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

A seguito di certificazione, la scuola elabora il PEI, sulla base del decreto n°182 del 29/XII/2020 e delle Linee Guida. Inoltre si fa riferimento all'alunno in una prospettiva globale, a 360 gradi, nelle varie aree di funzionamento. Individua obiettivi, attività, metodi educativo-didattici "su misura" per la singola peculiarità di quell'alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza, senza dimenticare i punti di debolezza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Dirigente scolastico e Collaboratrice Vicaria
- Team di classe
- Docente di sostegno
- ATS
- famiglia

Piano per la Didattica Integrata

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, come modalità didattica che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Allegati:

"PIANO DDI SAN GIUSEPPE 2022-23"

PROGETTI TRASVERSALI



I Progetti sono inseriti nel curricolo scolastico e sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici previsti nella programmazione. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà, si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene e dove lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Tali progetti, sperimentati nell'anno 2022-2023, non sono più stati attivati perchè il team docenti ha scelto, in seguito a confronto e valutazione, di adottarne uno comune alle 5 classi (Percorso Educativo Annuale) per promuovere condivisione e cooperazione tra gli alunni.

Allegati: In allegato i progetti trasversali pensati per il triennio 2022-25.

"PROGETTI TRASVERSALI.PDF"



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"	BG1E01000Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Traguardi attesi in uscita

- Iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della



- propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzando gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
 - Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orientando le proprie scelte in modo consapevole, rispettando le regole condivise, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
 - Padroneggiare la lingua italiana in modo tale da comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
 - Sapersi esprimere a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
 - Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
 - Utilizzare conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche al fine di analizzare dati e fatti della realtà.
 - Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
 - Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
 - Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.
 - Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
 - Sviluppare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
 - Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.
 - Valorizzare le proprie potenzialità e il proprio talento impegnandosi in campi espressivi, motori ed artistici.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"
BG1E01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica rimane invariato dalla prima alla quinta. Le ore sono suddivise non per discipline, ma per macro-aree, per un totale di 33 ore annuali

AREA LINGUISTICA	Italiano, Inglese	10 ore
AREA LOGICO-MATEMATICA	Matematica, Scienze, Tecnologia	8 ore
AREA ANTROPOLOGICA	Geografia, Storia, Religione	10 ore
AREA ESPRESSIVA	Musica, Arte, Ed. Fisica	5 ore



Approfondimento

Situazione Oraria Settimanale

Le attività didattiche si svolgono da lunedì a venerdì con un orario di **30 ore settimanali**; le **2 ore facoltative** sono collocate al venerdì pomeriggio. Il tempo scuola di 30 ore settimanali è stato scelto per garantire un ambiente rispettoso dei bisogni dei bambini, quindi non concentrato in orario antimeridiano, ma distribuito lungo la giornata.

La scelta della settimana corta è maturata dalla consapevolezza che gli alunni debbano trascorrere insieme alla loro famiglia un tempo adeguato e sereno, per poter coltivare insieme ai genitori interessi e relazioni affettive più intense.

Orario Giornaliero delle Lezioni

Per l'anno scolastico 2021/2022, l'orario giornaliero delle lezioni resta inalterato, rispetto all'anno 2020-21, in seguito alle normative anti Covid-19.

Le lezioni sono di 50 minuti per consentire un tempo dilatato di entrata e di uscita degli alunni.

Mattina	8.30 - 10.10	Attività didattiche
	10.10 - 10.40	Intervallo
	10.40 - 12.20	Attività didattiche



	12.20 - 14.00	Pranzo/ Ricreazione a turni
Pomeriggio	14.00 - 15.30/40	Attività didattiche

Quadro Orario Delle Discipline - Distribuzione Oraria

DISCIPLINE	1[^]-2[^]	3[^]	4[^]-5[^]
Religione	2	2	2
Italiano	7	6	6
Lingua Inglese	3	3	3
GeoStoria	3	4	3
Matematica Tecnoinfo	7(6+1)	7(6+1)	7(6+1)
Scienze	2	2	2
Musica	1	1	2
Arte e immagine	1	1	1



<i>Educazione Fisica</i>	2	2	2
<i>Educazione Civica</i> <i>(33 ore annue trasversali)</i>			
	28	28	28
<i>Potenziamenti</i>	2	2	2

In riferimento alla legge 107/2015 si è potenziata l'educazione fisica di 2 ore settimanali in tutte le classi e la lingua inglese di 3 ore curricolari settimanali per tutte le classi.

L'offerta dei potenziamenti spazia da attività di approfondimento/consolidamento disciplinare ad altre espressive-linguistiche – teatrali, motorie, lingua2.



Curricolo di Istituto

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Progettazione Curricolare È articolata in traguardi delle competenze, obiettivi di apprendimento, obiettivi specifici, obiettivi minimi. I TRAGUARDI sono stati declinati classe per classe. In seguito, per ognuno di essi, si sono individuati: - gli OBIETTIVI SPECIFICI, che servono ai docenti affinché il bambino arrivi ai traguardi - e gli OBIETTIVI MINIMI, che, ponendo attenzione all'inclusione, considerano le caratteristiche di apprendimento del singolo alunno. Per sviluppare pienamente i talenti dell'ALUNNO e per realizzare le sue potenzialità creative è necessario far leva su un apprendimento che sia significativo. Le discipline promuovono il successo formativo se intese come strumenti di ricerca, come mezzi a disposizione per comprendere ed arricchire la propria esperienza umana: Esperienza scolastica = Esperienza di vita Un ragazzo è riconosciuto "competente" quando, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, utilizza le conoscenze e le abilità apprese per: o Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri; o Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e influenzarlo positivamente; o Risolvere i problemi che di volta in volta incontra; o Riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre; o Comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali; o Maturare il senso del bello; o Conferire significato e valore alla vita.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In allegato il CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE, dalla classe prima alla classe quinta. Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di apprendimento



Allegato:

Curricolo unico-min.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

STRATEGIE FORMATIVE (sapere e saper fare per saper essere e saper vivere) - SAPERE: leggere, memorizzare, studiare, essere logico, far domande, imparare ad imparare, comunicare. - SAPER FARE: partecipare in modo costruttivo, conoscere il proprio compito da svolgere. - SAPER ESSERE: responsabile, autonomo, creativo. - SAPER VIVERE CON GLI ALTRI: sapersi orientare nelle scelte, sapersi relazionare.

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Patto educativo di corresponsabilità condiviso con le famiglie per garantire gli obiettivi della scuola. In seguito alle normative Covid-19, il patto è stato integrato con misure organizzative, igienico-sanitarie, comportamenti individuali volti al contenimento della diffusione del contagio.

Allegato:

Patto corresponsabilità S. Giuseppe.pdf

Approfondimento

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica costituiscono un obiettivo irrinunciabile per la Scuola San Giuseppe. Tale disciplina possiede in sé una serie di stimolazioni trasversali a tutte le altre discipline, viste però in un'ottica di "cittadinanza attiva", democratica e partecipativa, del tutto irrinunciabile, soprattutto in un tempo così complesso come quello che stiamo vivendo.

Quotidianamente, gli alunni si confrontano con regole da rispettare, con diritti soggettivi e diritti collettivi, che però devono convivere senza prevaricazione gli uni degli altri.

In classe gli alunni iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare un Regolamento.

La Scuola Primaria, nell'a.s. 2020/2021, ha iniziato la definizione del curricolo per l'insegnamento



dell'educazione civica secondo quanto indicato dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, dove sono indicati tre nuclei concettuali (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale). La norma, inoltre, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, ma al contrario rinvenibili in tutte le discipline. Pertanto, tutti i docenti della classe concorrono allo svolgimento di tale insegnamento; l'insegnante prevalente di classe coordina i vari interventi.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORIO MULTISPORT

Gli alunni coinvolti delle classi seconda e terza svolgeranno varie lezioni: calcio, pallavolo, arrampicata, ritmica... Gli alunni della classe prima svolgeranno varie lezioni: ginnastica ritmica, calcio, mini volley e judo... (eventuali variazioni in base anche alle disponibilità delle società sportive)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Crescita nella conoscenza delle diverse discipline applicate alla vita quotidiana.
Crescita nella capacità di convivenza sociale e civile.

Traguardo

La scuola si pone come obiettivo di raggiungere la conoscenza delle diverse discipline applicate alla vita quotidiana e la capacità di convivenza sociale e civile.



Risultati attesi

- Imparare a vincere e a perdere con lealtà - Assumere un atteggiamento positivo accettando i propri limiti - Collaborazione per un fine comune - Rispetto dei compagni - Rispetto delle regole di gioco - Rispetto delle regole di comportamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LABORATORIO TEATRALE

- Assegnazione delle parti da interpretare e memorizzazione delle parti. - Memorizzazione dei canti - Interpretazione del copione attraverso attività mimico-gestuali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone l'obiettivo di educare gli alunni nelle attività di raccolta differenziata, rispetto dell'ambiente ed uso appropriato dei materiali a loro disposizione. Promuove la maturazione consapevole della responsabilità e del rispetto nei confronti di persone e cose.

Traguardo

Gli alunni dimostrano utilizzo sostenibile delle diverse risorse e materiali a loro disposizione.

Risultati attesi

- Educare alla condivisione, all'accoglienza. - Migliorare le capacità mnemoniche attraverso la memorizzazione delle parti da recitare. - Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, parola, musica, canto, danza. - Potenziare la conoscenza di sé e dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● LA MERAVIGLIA...NELLE STORIE

Lettura di albi illustrati, discussioni sui temi trattati dal libro e successiva rappresentazione grafica/artistica. La lettura degli albi illustrati seguirà il seguente iter: - Chi sono io? - Il mondo intorno a me - Io e gli altri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Avvicinare il bambino alla lettura, affinché l'ascolto diventi un momento stimolante e sia il presupposto per incentivare il piacere di leggere in modo autonomo. - Accrescere la capacità attentiva nei bambini, in quanto gli albi illustrati offrono una storia completa co-narrata da testo e immagini, nella quale si accresce l'attenzione verso il testo scritto e verso il segno iconografico. - Attivare e consolidare le relazioni: nella storia, il bambino diventa spettatore attivo grazie alla voce narrante dell'adulto che lo accompagna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● IN PARTENZA PER IL MONDO

- Osservazione di mappe e carte geografiche - Visione di documentari - Creazione di mappe - Giochi didattici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Scoprire quanto è diverso e bello il mondo - Stimolare la curiosità intorno ai diversi luoghi della Terra e ai diversi usi e costumi delle popolazioni che la abitano. - Stimolare la fantasia, attraverso un "viaggio" sulla mappa. - Sentirsi cittadini del mondo, maturando il rispetto verso gli



altri. Scoprire nuove culture e imparare che le diversità ci arricchiscono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Aule

Proiezioni

Aula generica

● LOGICANDO CON I GIOCHI IN SCATOLA

Utilizzo di giochi da tavolo e di carte: deduttivi, logici, tattici, gestionali leggeri, di bluff, narrativi, competitivi o collaborativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze sociali: socializzazione, cooperazione, attesa del proprio turno, rispetto



dell'avversario Competenze cognitive: comprensione delle regole, attenzione, comunicazione, creatività, abilità visuo-spaziali e (più in specifico le funzioni esecutive seguenti) memoria di lavoro, pianificazione delle azioni, inibizione della risposta, attenzione focalizzata, flessibilità cognitiva Problem solving, valutazione delle probabilità, metacognizione e imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Aula generica

● ALLA SCOPERTA DELL'ARTE

Il laboratorio prevede attività volte alla conoscenza di diverse correnti artistiche e i loro esponenti più importanti, provando a sperimentare diverse tecniche di disegno per riprodurre grandi opere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Avvicinarsi alla storia dell'arte. - Apprendere diverse tecniche di disegno. - Leggere un'immagine, descriverla e esprimere sensazioni. - Lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica



● UN MONDO DI MUSICA

Ascolto, riproduzione canora e creazione di semplici coreografie su brani tratti dalla colonna sonora di alcuni films della Walt Disney.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Conoscere alcuni canti e danze appartenenti a diversi paesi e culture del mondo
- Migliorare le capacità vocali e motorie, il senso ritmico e la coordinazione rispetto a sé e allo spazio circostante
- Migliorare le capacità mnemoniche
- Sviluppo del senso di unione e appartenenza a un gruppo di persone

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● MAPPE/METODO DI STUDIO - INFORMATICO

Tramite la multimedialità la scuola offre l'opportunità di attivare abilità e consolidare capacità legate alla costruzione di mappe concettuali e al consolidamento del metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

La scuola si pone come obiettivo di fornire agli alunni adeguati strumenti per la costruzione di mappe concettuali e per l'autonomia in un corretto metodo di studio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE" - BG1E01000Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli obiettivi di apprendimento delle varie discipline fa riferimento ai 4 livelli di apprendimento presentati nell'allegato in riferimento alle Linee Guida di Dicembre 2020.

Allegato:

Valutazione PTOF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, delineato nelle Linee Guida, mira a sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. In allegato sono presenti le rubriche valutative relative alle classi.

Allegato:

Rubrica Valutativa Ed. Civica NOSTRO.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata a un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

La valutazione del comportamento, che viene stabilita dal team di classe, tiene conto dei seguenti criteri:

- rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico;
- rapporti con adulti e compagni;
- interesse per le attività scolastiche;
- assolvimento degli impegni scolastici: compiti scritti, studio, consegne e materiale scolastico.

In allegato lo specifico deciso dal collegio docenti.

Allegato:

Valutazione del comportamento allegato 2.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

La scuola riserva un'attenzione particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo promuovendo attività laboratoriali e di gruppo che prevedono la collaborazione ed il contributo di ciascun alunno.

La scuola redige un Piano Annuale per l'inclusività nel quale si evidenzia la centralità del singolo alunno in quanto persona.



Il piano si basa su un'attenta lettura dei bisogni specifici di ogni alunno ed esplicita interventi mirati ad accompagnarlo nel suo percorso di apprendimento, strutturato secondo i suoi stili onde raggiungere il personale successo scolastico.

Tali strategie sono alla base di un'ottica inclusiva che deve essere presente negli insegnamenti curricolari, nella gestione della classe, nell'utilizzo dei tempi e degli spazi e nelle relazioni tra docenti e famiglie.

Il PAI, redatto ogni anno, è depositato presso la scuola.

Valutazione degli alunni con caratteristiche di



apprendimento personalizzate

Per gli alunni con caratteristiche di apprendimento personalizzate, la valutazione è correlata al percorso individuale e centrata sui bisogni e sulle risorse personali. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa può essere:

- Uguale a quella della classe***
- In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati***
- Differenziata***
- Mista***



Per alunni certificati viene elaborato il PDP (Piano Didattico Personalizzato) o il PEI (Piano Educativo Individualizzato L.104), in collaborazione con la famiglia e gli specialisti preposti.

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali viene redatto un PDP temporaneo e concordato con le famiglie, con strategie a supporto dell'apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A seguito di certificazione, la scuola elabora il PEI, sulla base del decreto n°182 del 29/XII/2020 e delle Linee Guida. Inoltre si fa riferimento all'alunno in una prospettiva globale, a 360 gradi, nelle varie aree di funzionamento. Individua obiettivi, attività, metodi educativo-didattici "su misura" per la singola peculiarità di quell'alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza, senza dimenticare i punti di debolezza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- famiglie - docenti - dirigente scolastico e coordinatrice didattica vicaria - specialisti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione delle strategie educative presenti nel PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO:

Quadrimestri

1° quadrimestre - Inizio attività fino al 31 gennaio

2° quadrimestre - Inizio febbraio fino a giugno

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico	- Gestione - Organizzazione - Progettazione	1
Coordinatrice Didattica Vicaria	Collabora con il DS nelle attività di : - Gestione - Organizzazione - Progettazione	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<i>Scuola primaria - Classe di concorso</i>	<i>Attività realizzata</i>	<i>N. unità attive</i>
---	----------------------------	------------------------



Docente primaria

La Scuola Primaria è articolata su 5 anni, prevede i seguenti insegnamenti curricolari:

Religione cattolica,

Lingua Italiana,

Lingua Inglese,

Storia,

Geografia,

Matematica,

Scienze,

Arte e Immagine,

Tecnologia/Informatica,

Educazione Musicale,

Educazione Fisica.

La nostra Scuola Primaria è paritaria dal 9.11.2000 e funziona con un team docenti composto da un'insegnante di riferimento della classe,

affiancata da "specialisti" operanti su più classi per gli insegnamenti curricolari: inglese, musica, educazione fisica, tecnologia/ informatica.

Si potenzia così l'offerta formativa in alcuni campi (cfr. legge 107 sulla Buona Scuola).

Impiegato in attività di:

12



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Insegnamento</i>• <i>Potenziamento</i>• <i>Sostegno</i>• <i>Progettazione</i>	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"

Sono state individuate tra il corpo docenti delle figure referenti in:

- *Privacy*
- *Inclusione*
- *Biblioteca*
- *Primo Soccorso*
- *Sicurezza*
- *PTOF/RAV*
- *Digitale*
- *Referente COVID-19*

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Segretaria amministrativa	<i>La segretaria amministrativa si occupa di:</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>personale docente e Ata</i>- <i>manutenzione ordinaria e straordinaria</i>
----------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">-contributi delle famiglie-acquisti
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online	<p><i>Il registro elettronico ha lo scopo di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- facilitare e velocizzare la comunicazione tra scuola e famiglia- informatizzare la documentazione- migliorare comunicazione interna tra docenti e segreteria
G-Suite for Education	<p><i>Piattaforma che ha lo scopo di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- garantire una didattica a distanza- migliorare la comunicazione interna e con le famiglie- educare gli alunni a una didattica digitale

Orari ricevimento segreteria e amministrazione

La segreteria fornisce informazioni su funzionamento e servizi offerti dalla scuola primaria "S. Giuseppe", prenota appuntamenti con la Coordinatrice Didattica e il Gestore.

Gli uffici di segreteria e amministrazione sono aperti al pubblico nei seguenti orari:

Segreteria	<i>Dal lunedì al venerdì</i>
-------------------	------------------------------



	<p><i>h. 8.00-12.30</i></p> <p><i>Mercoledì:</i></p> <p><i>h. 13.30.00-16.00</i></p>
<p><i>Ufficio Amministrazione</i></p>	<p><i>Dal lunedì al venerdì</i></p> <p><i>h. 8.00 - 11.00</i></p> <p><i>h. 15.00 - 16.30</i></p>
<p><i>Ricevimento Dirigente e Coordinatrice Didattica Vicaria</i></p>	<p><i>Ricevono su appuntamento</i></p>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

1° quadrimestre - Inizio
attività fino al 31 gennaio 2°
quadrimestre - Inizio febbraio
fino a giugno

Figure e funzioni organizzative

Coordinatrice Didattica Vicaria	Collabora con il DS nelle attività di : - Gestione - Organizzazione - Progettazione	1
------------------------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente primaria	La Scuola Primaria è articolata su 5 anni, prevede i seguenti insegnamenti curricolari: Religione cattolica, Italiano, Lingua Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Arte e Immagine, Tecnologia/Informatica, Musica, Educazione Fisica. La nostra Scuola Primaria è paritaria dal 9.11.2000 e funziona con un team docenti composto da un'insegnante di riferimento della classe, affiancata da "specialisti" operanti su più classi per gli	11
------------------	---	----



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

insegnamenti curricolari: inglese, musica, educazione fisica, tecnologia/ informatica. Si potenzia così l'offerta formativa in alcuni campi (cfr. legge 107 sulla Buona Scuola).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Sono state individuate tra il corpo docenti delle figure referenti in:

- Privacy
- Inclusione
- Biblioteca
- Primo Soccorso
- Sicurezza
- PTOF/RAV
- Digitale
- Referente COVID-19



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Segretaria amministrativa

La segretaria amministrativa si occupa di : -personale docente e Ata -manutenzione ordinaria e straordinaria -contributi delle famiglie -acquisti -

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Il registro elettronico ha lo scopo di: - facilitare e velocizzare la comunicazione tra scuola e famiglia - informatizzare la documentazione - migliorare comunicazione interna tra docenti e segreteria](#)

G-Suite for Education [Piattaforma che ha lo scopo di: - garantire una didattica a distanza - migliorare la comunicazione interna e con le famiglie - educare gli alunni a una didattica digitale](#)



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La valutazione

Incontro con la Dott.ssa Simonelli per discutere e riflettere sul tema della valutazione e attuare una modalità di verifica degli apprendimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal corpo docente

Titolo attività di formazione: PEI

Attraverso il progetto #vogliamofarescuola2, la scuola ha potuto approfondire temi di grandissima urgenza e attualità come gli scenari post pandemia, la progettazione europea e il nuovo modello PEI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla Privacy

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione HACCP

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso



Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola