

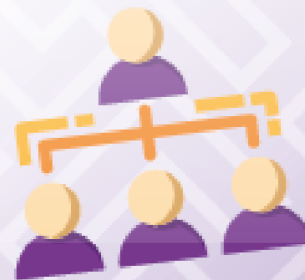


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"

BG1E01000Q

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 31** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 32** Aspetti generali
- 37** Modello organizzativo
- 38** Piano di formazione del personale docente
- 40** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Lo storico edificio sede della scuola è collocato nel centro storico di Alzano Lombardo, in via Roma 10.

La popolazione che usufruisce dell'offerta didattica è costituita dal 41% di famiglie residenti ad Alzano Lombardo, il restante 59% è costituito da bambini i cui genitori lavorano ad Alzano Lombardo, ma sono residenti in paesi limitrofi. Recentemente si è registrata l'iscrizione di alcuni alunni di diversa nazionalità (Cina, Marocco, Bolivia). I genitori, entrambi lavoratori, scelgono la scuola paritaria per i propri figli perché ne condividono il tempo scuola, le proposte didattiche e il progetto educativo; alcuni di loro anche in quanto ex alunni della stessa. Il contesto economico delle famiglie è generalmente buono; altre scelgono la scuola nonostante alcune difficoltà economiche perché credono nella proposta educativa. Negli ultimi anni si è evidenziato un calo di iscrizioni dovuto a una diminuzione delle nascite; un plesso della scuola primaria statale di Alzano Lombardo è stato chiuso.

Territorio e capitale sociale

Le nuove abitazioni offrono la possibilità a un numero crescente di famiglie di insediarsi nel territorio. La scuola è ubicata in una zona centrale di Alzano Lombardo, è servita dai mezzi di trasporto, la linea TEB (fermata Alzano Centro) dista circa 500 m dalla scuola. Alcune industrie di grande rilevanza per il territorio, tra cui cartiera Paolo Pigna, Italcementi, Zerowatt, sono state chiuse con la conseguente perdita di lavoro da parte di alcuni genitori. Recentemente gli spazi che precedentemente appartenevano a queste industrie sono soggetti a riqualificazione edilizia, i cui sviluppi si vedranno nei prossimi anni.

Cenni storici

Nel 1871 la signora Angela Fenaroli offriva la sua casa all'Istituto delle suore di Carità delle Sante B. Capitanio e V. Gerosa, perché fosse aperta una scuola di Carità. Nel grosso borgo industriale la



signora vedeva le figlie del popolo, ancora fanciulle, costrette a rinchiudersi nei laboratori per apprendere un mestiere. Il progetto aveva una finalità cristiana: offrire una possibilità di formazione culturale e religiosa per preparare le bambine alla vita. Nasceva così la Scuola elementare. Nel tempo essa ha subito diversi cambiamenti per adeguarsi ai bisogni della gente e alle nuove esigenze formative. Nel 1917 furono accolte le orfane di guerra. Nel 1940 la casa ospitò le profughe della Libia, di Montecassino e le Scuole Elementari statali di Alzano. Cessato il periodo bellico, nel 1946, la casa ritornò libera e si ripresero le normali attività. Nel 1953 iniziò anche la scuola di avviamento professionale per le orfane che sarà soppressa dieci anni dopo. Nel 1963 la scuola elementare diventò mista. Nell'anno scolastico 1998/99 ottenne la parifica. Il 9/11/2000 le venne riconosciuta la qualifica di Scuola Paritaria. A partire dall'anno scolastico 2025/2026 la Scuola è diventata bilingue iniziando dalla classe prima.

Risorse professionali

Docenti: 10

Personale ATA: 2

Approfondimento

Il corpo docente presente è competente, aperto alla formazione in itinere e ad un confronto costante con i colleghi, non solo per la didattica, ma anche per l'attenzione educativa rivolta quotidianamente agli alunni. Sono presenti insegnanti specialisti (lingua inglese, madrelingua, musica, scienze, educazione fisica, informatica e religione cattolica) e tre insegnanti abilitati all'insegnamento IRC. La Dirigente e la Coordinatrice didattica sono presenti quotidianamente all'interno della scuola; sono competenti, disponibili, aggiornate e offrono un aiuto concreto a insegnanti, alunni e genitori.

Figura professionale	Anno scolastico 2025/2026
Dirigente scolastico	1
Coordinatrice didattica	1
Personale docente scuola primaria	5
Personale docente specialista	6
Personale ATA: collaboratori scolastici	2 + 3 volontarie religiose



(assistenza, accoglienza, portineria, mensa e gioco)	
Personale Genesi (servizio mensa)	2

Coordinatrice didattica

Scelta dalla Dirigente, segue l'organizzazione delle attività didattiche e i rapporti istituzionali. Riceve su appuntamento. Rimane a disposizione di docenti, famiglie e alunni.

Risorse esterne

Rapporti e collaborazioni con il territorio

La Scuola S. Giuseppe ritiene importante stabilire relazioni positive e interagire con diverse realtà operanti sul territorio, perciò ha stabilito rapporti e coltiva forme di collaborazione con molti enti, associazioni e strutture tra le quali:

a . Strutture dell'Amministrazione scolastica:

- Uffici decentrati dell'Amministrazione scolastica della Regione Lombardia
- Ufficio scolastico Provincia di Bergamo
- Università degli studi di Bergamo-Dipartimento Scienze della Formazione Primaria e Scienze Motorie e Sportive

b. Enti locali:

- Biblioteca civica
- Parrocchia di Alzano Lombardo
- Curia di Bergamo
- ATS



- Scuole paritarie e statali del territorio
- Assessorato alla Cultura e allo Sport
- Museo Arte sacra San Martino

c. Associazioni e agenzie educative e culturali:

- A. G. I. D. A. E. (Associazione Gestori Scuole Cattoliche)
- F. I. D. A. E. (Federazione Istituti di Attività Educative)
- Bergamo scienza
- Atalanta Bergamasca Calcio

d. Cooperative del territorio:

- Cooperativa San Martino
- La pentola d'oro Associazione No Profit
- Fondazione Angelo Custode Onlus

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche a disposizione sono legate alle rette degli alunni e ai contributi statali seppur minimi. La struttura degli edifici è a norma; l'attenzione è costantemente rivolta a mantenere la scuola sicura e accogliente. Per diversi anni, grazie anche alle donazioni dei genitori, la strumentazione didattica è stata periodicamente aggiornata. Ci sono: LIM in tutte le classi, un'aula informatica con sedici postazioni in rete, un'aula video con computer, un'aula insegnanti con postazione PC, fotocopiatrice e stampante a colori, tre videoproiettori, un computer portatile, un episcopio, una plastificatrice. La Scuola è inoltre provvista di una palestra con piccoli e grandi attrezzi, vari strumenti musicali e un laboratorio per le attività manuali. All'esterno ci sono: un'area attrezzata con giochi modulari, un'area dedicata all'outdoor education, due canestri mobili, una rete di pallavolo e un campo da calcio in erba.



Spazi e strutture

La scuola primaria è composta da 5 classi a sezione unica. Gli alunni sono in media 16 per classe. Le aule adibite allo svolgimento dell'attività didattica sono ampie, luminose e ben areate, sono ubicate su due piani collegati dalle scale.

Al piano terra si trovano:

- 1 sala polivalente per video e/o giochi
- 1 laboratorio per l'attività di manipolazione
- 1 Una palestra con pavimentazione in gomma, attrezzata con tutto il necessario per lo svolgimento delle attività motorie.
- 1 ufficio di direzione
- 1 ufficio di amministrazione
- 1 cappellina
- 2 aule dotate di LIM con collegamento ad Internet

Al primo piano si trovano:

- 1 aula docenti
- 1 ampia e luminosa sala da pranzo
- 1 laboratorio di informatica con 16 postazioni
- 3 aule dotate di LIM con collegamento ad Internet
- 1 saletta per la mensa dei docenti

Ogni aula dispone, oltre all'arredo di normale utilizzo, di armadi funzionali alla sistemazione del materiale didattico degli alunni. Ogni piano è dotato di servizi igienici, uno dei quali, al piano terra, è attrezzato per persone diversamente abili. La scuola dispone inoltre di ampi spazi all'aperto: cortile, giardino con un campo da calcio e giochi modulari.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BG1E01000Q
Indirizzo	VIA ROMA, N. 10 ALZANO LOMBARDO ALZANO LOMBARDO 24022 ALZANO LOMBARDO
Telefono	035516508
Email	DIREZIONE@SANGIUSEPPEALZANO.IT
Pec	SCUOLA_SAN_GIUSEPPE_ALZANO_LOMBARDO@PEC.IT
Numero Classi	10
Totale Alunni	80



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	21
	PC e Tablet presenti in altre aule	5



Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	2



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

IDENTITA'

La scuola S. Giuseppe è una scuola della Congregazione delle Suore di Carità delle SS. B. Capitanio e V. Gerosa, espressione di un progetto educativo che si ispira ai valori del Vangelo secondo l'intuizione spirituale della fondatrice Bartolomea C.: "avere a cuore i bambini e i giovani".

Pone al centro della sua attività educativa/didattica ogni bambino nelle sue dimensioni cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche e spirituali. Intende cogliere tutte le occasioni per educarli gradualmente a riconoscere l'amore di Gesù per loro, ad aprirsi all'incontro con Lui e ad aderirvi fino a divenire essi stessi strumenti operosi della Sua carità.

Come scuola inclusiva offre un ambiente aperto verso:

- alunni con disabilità
- alunni con bisogni educativi speciali
- alunni di altra religione

La scuola, nel totale rispetto della libertà di coscienza di ognuno, si impegna ad educare gli alunni:

- ad interrogarsi sul senso dell'esistenza
- a confrontarsi con la risposta cristiana
- a stupirsi davanti a ciò che è buono, bello e vero.

La Scuola "San Giuseppe":

- favorisce l'acquisizione delle competenze di base, con particolare attenzione alla lingua inglese e alle discipline STEAM;
- guida l'alunno allo sviluppo di un pensiero critico;
- cura il primato delle relazioni per creare un ambiente comunitario che coinvolga nell'esperienza



educativa tutte le sue componenti;

- educa al senso di responsabilità, anche nell'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale;
- offre le prime esperienze di cittadinanza attiva e di cooperazione allargata in dialogo costruttivo con la comunità civile e religiosa e con le altre realtà sociali del territorio;
- promuove la collaborazione genitori-insegnanti per favorire la crescita globale dell'alunno, anche in ambito digitale.

Durante il percorso scolastico, la scuola aiuta l'alunno a esplorare, scoprire e riflettere, offrendo un ambiente di apprendimento ben organizzato e arricchito da progetti e attività extracurricolari.

È una Scuola Cattolica della diocesi di Bergamo che partecipa alle iniziative di pastorale scolastica della Chiesa locale.

PRIORITA' DELLA SCUOLA

Percorso Formativo

La Scuola offre un percorso formativo volto a promuovere lo sviluppo integrale della personalità degli alunni, attraverso una didattica per competenze focalizzata sull'acquisizione di conoscenze e abilità utili a risolvere problemi reali e ad affrontare situazioni complesse.

Finalità educative

Per la sua progettazione educativa e didattica, la Scuola si rifà:

- alla Legislazione in materia scolastica
- al Magistero della Chiesa
- all'Intuizione carismatica della fondatrice, Bartolomea Capitanio

Attraverso una varietà di attività, la scuola si propone di



- valorizzare ogni bambino nella sua unicità e globalità
- promuovere una sensibilità interculturale fondata sui valori dell'accoglienza, della pace, del dialogo e dell'inclusione
- educare al senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente.

Educazione civica

L' Educazione Civica è priorità irrinunciabile della Scuola, soprattutto in un tempo così complesso come quello che stiamo vivendo. Tale disciplina possiede in sé una serie di stimolazioni trasversali in un'ottica di convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune (Cfr. "Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione"). Pertanto, tutti i docenti concorrono allo svolgimento di tale insegnamento, con l'obiettivo di educare ai valori cristiani, al rispetto dei diritti e dei doveri previsti dalla Costituzione italiana e delle regole di convivenza democratica. In conformità alle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, la Scuola dedica particolare attenzione ai temi dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza Digitale.

Inclusione e accoglienza

La Scuola promuove l'inclusione e l'accoglienza degli alunni, le relazioni interpersonali e lo stare bene a scuola, valorizzando le diversità personali, socio-culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento, favorendo la crescita personale e il successo formativo di tutti.

Per il triennio 2025/2028 il Collegio dei Docenti individua le seguenti priorità strategiche:

1. Supportare lo sviluppo dell'apprendimento socio-emotivo (SEL) , favorendo il benessere degli studenti, la gestione delle emozioni, le abilità relazionali e la collaborazione all'interno della comunità scolastica.
2. Rafforzare le competenze nella lingua inglese , potenziando l'esposizione alla lingua, le attività comunicative e gli approcci metodologici finalizzati al miglioramento delle abilità linguistiche in tutte le classi.
3. Potenziare l'apprendimento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), attraverso attività laboratoriali, progetti interdisciplinari e l'utilizzo di metodologie



innovative.

Principali elementi di innovazione

- Lingua inglese :

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, la Scuola è diventata bilingue, con l'aumento delle ore in lingua inglese e la presenza di un insegnante madrelingua qualificato.

Studiare l'inglese oggi significa comunicare con il mondo, possedere uno strumento di scambio linguistico e culturale che offre possibilità uniche di comprensione reciproca e di potenziale cooperazione internazionale (Cfr. "Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione").

Classe bilingue: 2 ore curricolari settimanali, 2 ore con insegnante madrelingua, 2 ore di scienze in inglese con insegnante madrelingua e 1 ora di arte in inglese con insegnante madrelingua.

- Musica:

Classi 1^a e 2^a un'ora settimanale curricolare, classe 3^a: 1 ora settimanale, con laboratorio di strumento musicale; classi 4^a e 5^a: 2 ore settimanali di musica, con laboratorio di strumento musicale.

- Educazione fisica - 2 ore settimanali per tutte le cinque classi.

- Informatica , per le cinque classi 1 ora curricolare settimanale; classi 4^a e 5^a: un modulo di robotica e coding per ogni quadrimestre.

Altri progetti

- Progetto di tirocinio Formativo e di orientamento per gli studenti universitari di Bergamo iscritti alla Facoltà di Scienze della Formazione Primaria e Scienze Motorie e Sportive.



- Progetto Educazione all'affettività per la classe 5^a.
- Progetti sul territorio di Alzano in accordo con il Comune, la Biblioteca Comunale e la Fondazione Giusi Pesenti Calvi.
- Partecipazione ai progetti proposti dall'Associazione Bergamo Scienza.
- Progetto di Avvento e Quaresima predisposto ogni anno da una commissione formata da insegnanti della scuola.
- Progetto teatro per le classi 4^a e 5^a con il coinvolgimento delle altre classi.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'apprendimento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), attraverso attività laboratoriali, progetti interdisciplinari e l'utilizzo di metodologie innovative.

Traguardo

Favorire lo sviluppo delle competenze di base nelle discipline STEAM attraverso attività laboratoriali, esperienze concrete e progetti interdisciplinari, utilizzando metodologie didattiche innovative che stimolino curiosità, creatività, collaborazione e capacità di osservare, esplorare e risolvere semplici problemi.

● Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze nella lingua inglese, potenziando l'esposizione alla lingua, le attività comunicative e gli approcci metodologici finalizzati al miglioramento delle abilità linguistiche in tutte le classi.

Traguardo

Potenziare in modo significativo le competenze comunicative in lingua inglese degli alunni, aumentando l'esposizione alla lingua e l'utilizzo di approcci metodologici attivi, affinché tutti gli alunni migliorino la comprensione, la produzione orale e scritta e partecipino con maggiore sicurezza alle attività in lingua.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Informatica, per le cinque classi 1 ora curricolare settimanale; classi 4^a e 5^a: un modulo di robotica e coding per ogni quadrimestre.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, la Scuola è diventata bilingue, con l'aumento delle ore in lingua inglese e la presenza di un insegnante madrelingua qualificato.

Tutti i docenti della scuola svolgono un corso di inglese livello B2 certificato.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

La Scuola S. Giuseppe condivide e fa propria la visione delle Indicazioni Nazionali 2025, secondo cui la finalità principale della scuola è fornire agli studenti le conoscenze e le abilità fondamentali necessarie per sviluppare le competenze culturali di base, promuovendo al contempo lo sviluppo integrale della persona e dei suoi talenti. Uno studente viene considerato "competente" quando è in grado di mettere in pratica conoscenze, abilità, atteggiamenti e valori in contesti reali e significativi, affrontando efficacemente le sfide della vita quotidiana e partecipando attivamente alla società.

Infatti "Le dimensioni fondamentali che si intrecciano nel processo formativo sono tre: la conoscenza teorica e astratta (istruzione), che permette agli individui di orientarsi criticamente nel sapere e di costruire mappe concettuali per interpretare la complessità del mondo; lo sviluppo di competenze e abilità operative (formazione), che consente di trasformare il sapere in azione; e la costruzione di un'identità etica e relazionale (educazione), in cui l'individuo si forma come persona attraverso l'interiorizzazione di valori, norme e criteri di condotta che regolano la vita collettiva e sostengono la coesione sociale" (Cfr. "Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione").

Valutazione degli apprendimenti

UNA VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione osserva sia il processo di apprendimento sia i risultati degli studenti, con l'obiettivo di supportare la loro crescita personale e formativa. Serve a documentare lo sviluppo dell'identità, favorire l'autovalutazione e migliorare conoscenze, abilità e competenze, contribuendo al successo scolastico.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione.



I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

(Cfr. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, Ordinanza n. 3/2025-Allegato A)

Valutazione in itinere

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che l'insegnante ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti, delle abilità e delle competenze, verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione (Cfr. Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 Allegato A).

Traguardi attesi in uscita

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/una ragazza dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Competenza alfabetica funzionale	Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso
----------------------------------	--



	complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.



Competenza in materia di cittadinanza	Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura. Comprendere l'influenza reciproca tra culture. Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee - testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride. Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.

Insegnamenti e quadro orario

TEMPO SCUOLA: 30 ORE SETTIMANALI

MONTE ORE PREVISTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica rimane invariato dalla prima alla quinta. Le ore sono suddivise per discipline per un totale di 33 ore annuali.

8:15-10:15	Attività didattica
10:15-10:30	Ricreazione
10:30-12:30	Attività didattica
12:30-14:00	Pranzo e ricreazione



14:00-16:00

Attività didattica

QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE - DISTRIBUZIONE ORARIA

DISCIPLINE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^] -5 [^]
<i>Religione</i>	2	2	2	2
<i>Italiano</i>	7	8	8	7
<i>Lingua Inglese</i>	4	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2
<i>Geografia</i>	1	1	2	2
<i>Matematica</i>	7	7	6	6
<i>Informatica</i>	1	1	1	1
<i>Scienze</i>	2	2	2	2
<i>Musica</i>	1	1	1	2
<i>Arte e immagine</i>	1	1	1	1
<i>Educazione Fisica</i>	2	2	2	2
<i>Educazione Civica</i> <i>(33h annue trasversali)</i>				
	30	30	30	30



In riferimento alla legge 107/2015 si è potenziata l'educazione fisica svolgendo 2 ore settimanali in tutte le classi.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, per la classe 1^a sono previste 4 ore settimanali di inglese (di cui 2 ore con insegnante madrelingua), 2 ore di scienze in inglese e 1 ora di arte in inglese con insegnante madrelingua.

Le altre classi svolgono invece 3 ore di inglese (di cui 1 ora con insegnante madrelingua) e 1 ora di arte in inglese con insegnante madrelingua.

Criteri di valutazione del comportamento

GIUDIZIO	MOTIVAZIONE
Ottimo	Rispetto costante delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico. Atteggiamento costruttivo e collaborativo con adulti e compagni. Responsabile e continuo adempimento degli impegni scolastici.
Distinto	Rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico. Atteggiamento corretto con adulti e compagni. Pieno adempimento degli impegni scolastici.
Buono	Rispetto parziale delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico. Atteggiamento abbastanza corretto con adulti e compagni. Adeguato adempimento degli impegni scolastici.



Discreto	Faticoso rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico. Atteggiamento poco corretto con adulti e compagni. Discontinuo adempimento degli impegni scolastici.
Sufficiente	Mancato rispetto delle regole di convivenza in ogni ambiente scolastico. Atteggiamento non corretto con adulti e compagni. Inadempimento degli impegni scolastici.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La scuola riserva un'attenzione particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) per accompagnarli lungo il percorso scolastico promuovendo attività laboratoriali e di gruppo che prevedono la collaborazione ed il contributo di ciascun alunno. La personalizzazione costituisce una reale strategia per fornire a tutti uguali opportunità di apprendimento e al tempo stesso per valorizzare le diversità individuali.

La scuola redige un Piano Annuale per l'inclusività nel quale si evidenzia la centralità del singolo alunno. Il Piano si basa su un'attenta lettura dei bisogni specifici di ogni alunno ed esplicita interventi mirati ad accompagnarlo nel suo percorso di apprendimento, strutturato secondo il suo stile di apprendimento al fine di raggiungere il successo scolastico.

Tali strategie sono alla base di un'ottica inclusiva che caratterizza gli insegnamenti curricolari, la gestione della classe, l'utilizzo dei tempi e degli spazi e le relazioni. Il PAI, redatto ogni anno, è depositato presso la scuola.

In collaborazione con la famiglia e gli specialisti preposti, per gli alunni certificati viene elaborato il PDP (Piano Didattico Personalizzato) o il PEI (Piano Educativo Individualizzato L.104); anche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene redatto un PDP temporaneo concordato con le famiglie,



con strategie a supporto dell'apprendimento.

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano Educativo Individualizzato o dal Piano Didattico Personalizzato (Cfr. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, Ordinanza n. 3/2025).

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

A seguito di certificazione, la scuola elabora il PEI, sulla base del decreto n°182 del 29/XII/2020 e delle Linee Guida, nel quale si fa riferimento all'alunno in una prospettiva globale, nelle varie aree di funzionamento. Nel PEI vengono individuati obiettivi, attività, metodi educativo-didattici "su misura" per le peculiarità di quell'alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- ☐ Dirigente scolastico e Coordinatrice didattica
- ☐ Team di classe
- ☐ Docente di sostegno
- ☐ ATS e/o specialisti
- ☐ Neuropsichiatra e/o specialista
- ☐ famiglia

PROGETTO EDUCATIVO

Il team docente individua annualmente un progetto educativo comune alle cinque classi, denominato Percorso Educativo Annuale, con l'obiettivo di favorire la condivisione di esperienze, la collaborazione e la cooperazione tra gli alunni. Il percorso costituisce un filo conduttore comune alle diverse classi e mira a promuovere la partecipazione, il senso di appartenenza alla comunità scolastica e lo sviluppo di positive relazioni interpersonali.



ATTIVITA' SPORTIVE DEDICATE:

Ogni anno il docente di Educazione Fisica, in collaborazione con esperti e specialisti del territorio, propone agli alunni la possibilità di avvicinarsi e sperimentare differenti discipline sportive. L'iniziativa mira ad ampliare la conoscenza delle diverse pratiche sportive, promuovendo il piacere di svolgere attività fisica, l'acquisizione di corretti stili di vita e lo sviluppo di competenze motorie, relazionali e di collaborazione.

Tra le discipline proposte, a titolo esemplificativo, rientrano: judo, , scherma, skateboard, pallavolo e nuoto (con corso dedicato alle classi terze), oltre ad altre attività individuate annualmente in relazione alle opportunità e alle collaborazioni disponibili sul territorio.

PROGETTO TEATRO

Per le classi quarte e quinte viene proposto un progetto teatrale finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo in occasione delle festività natalizie e di una rappresentazione conclusiva al termine dell'anno scolastico.

Attraverso l'esperienza teatrale si intende promuovere lo sviluppo delle capacità espressive, comunicative e creative degli alunni, favorendo al contempo la socializzazione, la collaborazione, la partecipazione attiva e il rafforzamento dell'autostima.

POSTICIPO SPORTIVO

Una volta alla settimana, la scuola offre agli alunni e ai bambini esterni la possibilità di partecipare al progetto Multisport , gestito da professionisti di EducazioneSport .

L'attività si svolge direttamente negli spazi della scuola, dalle ore 16:00 alle ore 18:00 , e propone un percorso motorio diversificato volto a promuovere il movimento, la socializzazione e il benessere dei bambini attraverso la pratica di differenti discipline sportive.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"
BG1E01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica rimane invariato dalla prima alla quinta. Le ore sono suddivise per discipline per un totale di 33 ore annuali.

Italiano	6 ore
Matematica	2 ore
Storia	4 ore
Geografia	4 ore
Inglese	2 ore
Madrelingua	2 ore
Scienze	3 ore
Musica	2 ore
Arte	2 ore



Motoria 2 ore

Informatica 2 ore

Religione 2 ore



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola bilingue

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, la Scuola è diventata bilingue, con l'aumento delle ore in lingua inglese e la presenza di un insegnante madrelingua qualificato. Studiare l'inglese oggi significa comunicare con il mondo, possedere uno strumento di scambio linguistico e culturale che offre possibilità uniche di comprensione reciproca e di potenziale cooperazione internazionale (Cfr. "Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Rafforzare le competenze nella lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

1° quadrimestre: Inizio attività - fino al 31 gennaio

2° quadrimestre: Inizio febbraio - fino a giugno

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico	- Assicura il funzionamento della Scuola nel rispetto degli orientamenti generali della Congregazione. - Garantisce la gestione dell'opera nel rispetto del diritto canonico, civile e pubblico. - Indica le linee generali della progettazione didattica.	1
Coordinatrice Didattica	Nell'ambito delle scelte strategiche indicate dall'Ente e declinate localmente dalla Dirigente Scolastica, coordina tutta l'attività educativo-didattica della scuola.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<i>Scuola primaria - Classe di concorso</i>	<i>Attività realizzata</i>	<i>N. unità attive</i>
---	----------------------------	------------------------



<i>Docente primaria</i>	<i>La Scuola Primaria è articolata su 5 anni, prevede i seguenti insegnamenti curriculari:</i> <i>Religione cattolica, Lingua Italiana, Lingua Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Arte e Immagine, Informatica, Educazione Musicale, Educazione Fisica, Educazione Civica.</i> <i>La nostra Scuola Primaria è paritaria dal 9.11.2000 e funziona con un team docenti composto da un'insegnante di riferimento della classe, affiancata da "specialisti" operanti su più classi per gli insegnamenti curriculari: inglese (docente curricolare e madrelingua), musica, educazione fisica, scienze, informatica.</i> <i>Si potenzia così l'offerta formativa in alcuni campi (cfr. Legge 107 sulla Buona Scuola).</i> <i>Il personale docente è impiegato in attività di:</i> <i>• Insegnamento</i> <i>• Potenziamento</i> <i>• Sostegno</i> <i>• Progettazione</i> <i>• Servizio post-scuola</i>	11
--------------------------------	--	-----------



--	--	--

ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "S. GIUSEPPE"

Sono state individuate tra il corpo docenti delle figure referenti in:

- Inclusione
- Biblioteca
- Primo Soccorso
- Sicurezza
- PTOF/RAV
- Disabilità, DSA, BES
- Educazione Digitale
- Educazione Musicale
- Educazione Civica
- Educazione Teatrale
- Educazione Fisica

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Segretaria amministrativa	La segretaria amministrativa si occupa di: -personale docente e ATA
----------------------------------	--



	-manutenzione ordinaria e straordinaria -contributi delle famiglie -acquisti
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

<i>Registro online</i>	Il registro elettronico ha lo scopo di: - facilitare e velocizzare la comunicazione tra scuola e famiglia - informatizzare la documentazione - migliorare la comunicazione interna tra docenti e segreteria
<i>Segreteria digitale</i>	- é fondamentale per la dematerializzazione dei documenti - garantisce conformità normativa e trasparenza
<i>G-Suite for Education</i>	Piattaforma che ha lo scopo di: - garantire la didattica a distanza - migliorare la comunicazione interna e con le famiglie - educare gli alunni alla didattica digitale



Orari ricevimento segreteria e amministrazione

La segreteria fornisce informazioni su funzionamento e servizi offerti dalla Scuola primaria "S. Giuseppe", prenota appuntamenti con la Coordinatrice Didattica e il Gestore.

Gli uffici di segreteria e amministrazione sono aperti al pubblico nei seguenti orari:

<i>Segreteria</i>	<i>Dal lunedì al venerdì</i> <i>h. 8:00-11:00</i> <i>15:00-16:00</i>
<i>Ufficio Amministrazione</i>	<i>Dal lunedì al venerdì</i> <i>h. 8:00 - 11:00</i> <i>h. 15:00 - 16:30</i>
<i>Ricevimento Dirigente e Coordinatrice Didattica</i>	Ricevono su appuntamento

Piano di formazione del personale docente e del personale ATA:

Per la formazione del personale docente la Scuola "San Giuseppe" si avvale del fondo interprofessionale FONDER, grazie al quale è possibile programmare percorsi di formazione annuale su temi e argomenti definiti di volta in volta dal Collegio dei docenti.

Inoltre, si avvale della possibilità di organizzare altri corsi di formazione su argomenti specifici.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inglese B2

Corso di formazione di 17h certificato.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso BLSD

Rianimazione CardioPolmonare (RCP): Comprensione di come controllare la coscienza, aprire le vie aeree e praticare compressioni toraciche e ventilazioni. Defibrillazione Precoce: Utilizzo del DAE (Defibrillatore Automatico Esterno) per erogare una scarica elettrica al cuore, se necessario, per ripristinarne il ritmo normale.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA